

**Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:**

русский язык  
литературное чтение  
иностраный язык (английский)  
математика  
окружающий мир  
изобразительное искусство  
музыка  
технология  
физическая культура  
учебный курс «Подвижные игры»  
учебный курс «Работа с текстом»  
курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  
курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
курс внеурочной деятельности «Работа с текстом»  
курс внеурочной деятельности «Азбука общения»

**для 2 Б В Г классов  
на 2023/24 учебный год**

Составители:  
Каспирович Н.Л.,  
Велигжанинова Е.Ю.,  
Соболева А.Б.  
Ахмедова Г.Н.,  
Жданова С.Г.,  
Заголько Е.В.,  
Жидова М.В.

**Русский язык**  
(Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова;
- находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

## **Содержание учебного предмета**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  
 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Проверочные работы, тесты	Контрольные работы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>1</b>		
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0,5		
1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0,5		
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>		<b>6</b>		
2.1	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1		
2.2	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1		
2.3	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительныхъ и ь.	1		
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1		
2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	
2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0,5		
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0,5		
<b>Раздел 3. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>				
3.1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.			

<b>Раздел 4. Лексика</b>		<b>10</b>		
4.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	
4.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3		
4.3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2		
4.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	
<b>Раздел 5. Состав слова (морфемика)</b>		<b>14</b>		
5.1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6		
5.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4		
5.3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	
<b>Раздел 6. Морфология</b>		<b>19</b>		
6.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3		
6.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	
6.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	
6.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	5	1	
<b>Раздел 7. Синтаксис</b>		<b>8</b>		
7.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2		
7.2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	1	
7.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
7.4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2		
<b>Раздел 8. Орфография и пунктуация</b>		<b>50</b>		

8.1	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	12	1	
8.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	1	
8.3	Понятие орфограммы.	2		
8.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	
8.5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2		
8.6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2		
8.7	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	
<b>Раздел 9. Развитие речи</b>		30		
9.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1	
9.2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2		
9.3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2		

9.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4		
9.5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	
9.6	Знакомство с жанром поздравления.	2		
9.7	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2		
9.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	
	Резервное время	<b>32</b>		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	15	

### Календарно-тематическое планирование

Воспитательный потенциал уроков предполагает:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих созданию благоприятного для успешной работы психологического климата;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
  - использование на уроке интерактивных методов работы, стимулирующих познавательную мотивацию и дающих опыт командной работы;
  - включение в ход урока игровых моментов, помогающих поддержать мотивацию, наладить позитивные межличностные отношения, установить доброжелательную атмосферу;
- организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с их слабоуспевающими одноклассниками, позволяющего школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учёт программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык Учебник: с.3-7	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass</a>	Модуль «Основные школьные дела» Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»
2	Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи? Учебник: с.8-9	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321">https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321</a>	
3	Обобщающий урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога? Учебник: с.10-14	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=lly10h9lcf112207838">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=lly10h9lcf112207838</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog</a>	
4	Текст Учебник: с.16-17	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>	

	законченной мысли Учебник: с.18-19						
6	Тема текста Учебник: с.18-19	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>	Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности.
7	Основная мысль Учебник: с.20-22	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>	
8	Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа №1	1	1			<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola</a>	
9	Заглавие текста Учебник: с.20-22	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534">https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534</a>	
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqze7u822002230">https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqze7u822002230</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym</a>	
11	Подбор заголовков к предложенным текстам Учебник: с.20-22	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154">https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154</a>	
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579</a>	

	темы или основной мысли текста					
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271">https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271</a>
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589</a>
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232</a>
17	Предложение как единица языка Что такое предложение? Учебник: с.24-26	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>
18	Предложение и слово Как из слов составить предложение? Учебник: с.26-27	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>
19	Связь слов в предложении Что такое главные члены предложения? Учебник: с.29-34	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a>
20	Виды предложений по цели высказывания	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>
						День учителя в школе: организация поздравления учителей,

	Что такое второстепенные члены предложения? Учебник: с.31						учителей-ветеранов педагогического труда
21	Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Учебник: с.32-34	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a>	
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Учебник: с.35-36	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a>	
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Как установить связь слов в предложении? Учебник: с.37-38	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/</a>	
25	Предложение: систематизация знаний Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Учебник: Упр.47с.39	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>	

26	Слово и его значение Что такое лексическое значение слова? Учебник: с.42-44	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант Учебник: с.44-46	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a> <a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a>	
28	Однозначные и многозначные слова Учебник: с.47-49	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>	
29	Значение слова в словаре и тексте Учебник: с.47-49	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a> <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876</a> <a href="https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovarе-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073">https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovarе-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073</a>	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова Учебник: с.49-51	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-cto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrw1640804780">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-cto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrw1640804780</a>	
31	Синонимы Учебник: с.52-55	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783">https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783</a> <a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408</a>	

32	Синонимы в тексте Учебник: с.52-55	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157">https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy</a>	
33	Антонимы Учебник: с.54-56	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124</a>	
34	Наблюдение за использованием антонимов Учебник: с.57	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass</a>	
35	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1	1			<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola</a>	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1				<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzjdsch8238155829">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzjdsch8238155829</a>	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова Учебник: с.58-59	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408</a>	

					<a href="https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037">https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037</a>	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова Учебник: с.59-60	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>	
40	Корень как часть слова Учебник: с.61-62	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>	
41	Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант. Учебник: с.63-64	1			<a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a> <a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738">https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slova?ysclid=llzd61wwc0148498205">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slova?ysclid=llzd61wwc0148498205</a>	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-cto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-cto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova</a>	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074</a>	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958</a>	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-</a>	

					<a href="http://predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086">predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086</a>	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdztrss992943784">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdztrss992943784</a>	
47	Суффикс как часть слова	1			<a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgm1844093211">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgm1844093211</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdlN8yi2327629564">https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdlN8yi2327629564</a>	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdp07avn619611846">https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdp07avn619611846</a>	
49	Роль суффиксов и приставок	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579</a> <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461</a>	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265">https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265</a> <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767</a>	
51	Состав слова: обобщение	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmtxw527648317">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmtxw527648317</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klasse</a>	



52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-aea6-98a8373f23f0?ysclid=1lzdygs4gi506746600">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-aea6-98a8373f23f0?ysclid=1lzdygs4gi506746600</a>	
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=1lze0inazv550992079">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=1lze0inazv550992079</a>	
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Какие бывают слоги? Учебник: с.65	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>	
55	Перенос слов по слогам Как определить ударный слог? Учебник: с.67-68	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>	
56	Перенос слов по слогам: закрепление Как определить ударный слог? Учебник: с.69-70	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>	
57	Правила переноса слов. Учебник: с.71-72	1				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=1lze27dam1385335863">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=1lze27dam1385335863</a>	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков Как различать звуки и буквы? Учебник: с.78-80	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>	
59	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит? Учебник: с.81-84	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a>	

60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a>	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Учебник: с.93-94	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>	
63	Единообразное написание гласных в корне Учебник: с.96-97	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/</a>	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова Учебник: с.98-99	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова Учебник: с.100-101	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление Учебник: с.102	1				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233</a>	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова Словарный диктант Учебник: с.103-105	1				<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a>	
68	Непроверяемые гласные в корне слова Учебник: с.105-108	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>	

69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова Учебник: с.108-110	1				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd77eeb?ysclid=llze84p7xp664788432">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd77eeb?ysclid=llze84p7xp664788432</a>	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			<a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a>	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				<a href="https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334">https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334</a> <a href="https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495">https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495</a>	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Учебник: с.120-121	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>	
73	Знакомство с жанром поздравления Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Учебник: с.122-123	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a>	
74	Функции мягкого знака Учебник: с.124-126	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>	

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. Учебник: с.126-127	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224</a>	Минута славы. Конкурс театрализованных представлений.
76	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 2-ю четверть Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola</a>	
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mkscy49818046">https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mkscy49818046</a>	
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Наши проекты. «Пишем письмо» Учебник: с.129	1				<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=102876&amp;ysclid=llzg3t0616728535972">https://infourok.ru/material.html?mid=102876&amp;ysclid=llzg3t0616728535972</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechivo-2-klassesostavlenie-otvetov-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechivo-2-klassesostavlenie-otvetov-po</a>	
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469</a>	
80	Повторение алгоритма списывания текста	1				<a href="https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768">https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768</a>	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfvcvj2h133223909">https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfvcvj2h133223909</a>	

82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgk8elap964660724">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgk8elap964660724</a>	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889">https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889</a>	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч Учебник: с.3-5 2 часть	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378</a>	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) Наши проекты. «Рифма». Учебник: с.8-9	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/</a>	Библиотечный урок 21 февраля – Международный день родного языка
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Учебник: с.10-12	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу Учебник: с.13-15	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola</a>	

89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				<a href="https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569">https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569</a>	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Учебник: с.16-17	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова Учебник: с.17-19	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова Учебник: с.20-21	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137</a>	
93	Способы проверки согласных в корне слова Учебник: с.22-24 Словарный диктант	1				<a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a>	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова Учебник: с.24-25	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-obukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-poglu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-obukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-poglu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898</a>	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова Учебник: с.26	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-natemu-pravopisanie-slov-s-parnim-pogluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-natemu-pravopisanie-slov-s-parnim-pogluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403</a>	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова Учебник: упр.50 с.29	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993">https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty</a>	

97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний. Учебник: с.30	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294</a>	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm_content=14629084054&amp;utm_term=&amp;yclid=9355195011724214271">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm_content=14629084054&amp;utm_term=&amp;yclid=9355195011724214271</a>	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			<a href="https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998">https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998</a>	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		<a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a> <a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a>	
101	Использование на письме разделительных ь и ы Учебник: с.31-33	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком Учебник: с.33	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком Учебник: с.34	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyh-ya-yu?ysclid=llzholle7h135873028">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyh-ya-yu?ysclid=llzholle7h135873028</a>	

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами Учебник: с.35	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass</a>	Олимпиада по русскому языку.
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891</a>	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов Учебник: с.36	1			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713</a>	
107	Списывание текста. Словарный диктант Проверка знаний. Контрольное списывание №3. Учебник: с.38	1	1		<a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a> <a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a>	
108	Имя существительное как часть речи Учебник: с.39-42	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>	
109	Имя существительное: употребление в речи Учебник: с.43	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>	
110	Имя существительное: значение Учебник: с.44-46	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533</a>	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>	



	неодушевленные сущ. Учебник: с.47-50					
112	Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных. Учебник: с.51-55	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488">https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinauto-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinauto-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Написание имен собственных. Учебник: с.54-57	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986">https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия Учебник: с.60	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html</a>
117	Имя существительное: изменение по числам Учебник: с.61-62	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
118	Число имён существительных Учебник: с.63	1				

119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных Учебник: с.64-65	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>	
120	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 3-ю четверть на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1			<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola</a>	
121	Глагол как часть речи Учебник: с.68-69	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Учебник: с.70-71	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682</a>	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Учебник: с.72-73	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769">https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769</a>	
124	Единственное и множественное число глаголов Учебник: с.74-75	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>	
125	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" Частица не с глаголами Учебник: с.76-79	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a>	
126	Обобщение знаний о глаголе Учебник: с.80-81	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>	
127	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218">https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218</a>	
128	Текст-повествование Что такое текст-повествование? Учебник: с.82-83	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>	

129	Особенности текстов-повествований Учебник: с.84-85	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140</a>	
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715</a>	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			<a href="https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719">https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719</a>	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					
133	Имя прилагательное как часть речи Учебник: с.86-87	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>	
134	Имя прилагательное: значение Учебник: с.86-87	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>	
135	Связь имени прилагательного с именем существительным Учебник: с.88-89	1				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431</a>	
136	Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы. Учебник: с.90-91	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>	
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных Учебник: с.92-94	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>	
138	Текст-описание Учебник: с.95-98	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598</a>	

					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst</a>	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664">https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664</a>	
140	Особенности текстов-описаний	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8">https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8</a>	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611">https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-naturmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-naturmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857</a>	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a>	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			<a href="https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645">https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645</a>	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439">https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439</a>	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html</a>	

146	Текст-рассуждение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>	
147	Особенности текстов-рассуждений	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234">https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234</a>	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок Учебник: с.108-109	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Учебник: с.108-109	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533</a>	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными Учебник: с.111-112	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam</a>	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление Учебник: с.111-112	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass</a>	
152	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951">https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951</a>	
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>	
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk</a>	

155	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе	1	1			<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a>	
156	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a>	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575">https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849</a>	
158	Части речи: систематизация знаний	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/</a>	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302</a>	
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098</a>	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422">https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422</a>	
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme</a>	

163	Промежуточная аттестация	1	1			<a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407</a>	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm_content=14629084054&amp;utm_term=&amp;yclid=14240643845630197759">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm_content=14629084054&amp;utm_term=&amp;yclid=14240643845630197759</a>	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867</a> <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llztukrng841654689">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llztukrng841654689</a>	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием	1					

	электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Модуль «Урочная деятельность» Урок творчества. 24 мая День славянской письменности и культуры.
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**



- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное),
- находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

### **Содержание учебного предмета.**

#### **О нашей Родине.**

Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др) Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И И Левитана, И И Шишкина, В Д Поленова и др).

*Произведения для чтения: И С Никитин «Русь», Ф П Савинов «Родина», А А Прокофьев «Родина» и др (по выбору).*

### **Фольклор (устное народное творчество)**

Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт, как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка, как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)

Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

*Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1—2 произведения) и др.*

### **Звуки и краски родной природы в разные времена года.**

Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов).

Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И И Левитана, В Д Поленова, А. И. Куинджи, И И Шишкина и др ) и музыкальных произведениях (например, произведения П И Чайковского, А Вивальди и др ).

*Произведения для чтения: А С Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А А Плещеев «Осень», А К Толстой «Осень Обсыпается весь наш бедный сад...», М М Пришвин «Осеннее утро», Г А Скребицкий «Четыре художника», Ф И Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И С Соколов-Микитов «Зима в лесу», С А Есенин «Поёт зима — аукает...», И. З. Суриков «Лето» и др.*

### **О детях и дружбе**

Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений) Н Н Носова, В А Осеевой, В Ю Драгунского, В В Лунина и др. Отражение в произведениях нравственно - этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков

*Произведения для чтения: Л Н Толстой «Филиппок», Е А Пермяк «Две пословицы», Ю И Ермолаев «Два пирожных», В А Осеева «Синие*

листья», Н Н Носов «На горке», «Заплата», А Л Барто «Катя», В В Луни «Я и Вовка», В Ю Драгунский «Тайное становится явным» и др (по выбору).

### **Мир сказок**

Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А С Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В Ф Одоевский «Мороз Иванович», В И Даль «Девочка Снегурочка» и др.

О братьях наших меньших Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Е И Чарушина, В В Бианки, С В Михалкова, Б С Житкова, М М Пришвина и др ). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки).

Героистихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте.

Нравственно этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота) Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И А Крылова, Л Н Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е И Чарушин, В В Бианки.

Произведения для чтения: И А Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л Н Толстой «Лев и мышь», М М Пришвин «Ребята и утята», Б С Житков «Храбрый утёнок», В Д Берестов «Кошкин щенок», В В Бианки «Музыкант», Е И Чарушин «Страшный рассказ», С В Михалков «Мой щенок» и др (по выбору).

### **О наших близких, о семье**

Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы

Произведения для чтения: Л Н Толстой «Отец и сыновья», А А Плещеев «Песня матери», В А Осеева «Сыновья», С В Михалков «Быль для детей», С А Баруздин «Салют» и др (по выбору).

### **Зарубежная литература**

Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш Перро, Х -К Андерсен и др ) Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов.

Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш Перро «Кот в сапогах», Х -К Андерсен «Пятеро из одного стручка» и др (по выбору).

### **Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)**

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

## **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Проверочные работы, тесты	Контрольные работы
1	О нашей Родине	6	1	
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	1
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	
4	О детях и дружбе	12	1	
5	Мир сказок	12	1	1
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	
7	О братьях наших меньших	18	1	1
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	
9	О наших близких, о семье	13	1	1
10	Зарубежная литература	11	1	
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	1	1
	Резервное время	8	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136		

### Календарно - тематическое планирование

Воспитательный потенциал уроков предполагает:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих созданию благоприятного для успешной работы психологического климата;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
  - использование на уроке интерактивных методов работы, стимулирующих познавательную мотивацию и дающих опыт командной работы;
  - включение в ход урока игровых моментов, помогающих поддержать мотивацию, наладить позитивные межличностные отношения, установить доброжелательную атмосферу;
- организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с их слабоуспевающими одноклассниками, позволяющего школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
---------	------------	--------------	-----	---------------------------

<i>Самое великое чудо на свете ( 4 часа)</i>				
1	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг».	1		
2	Книга – великое чудо. Библиотека. Как выбрать книгу в библиотеке. Знакомство с проектом «История книги», или «Как можно выбрать интересную книгу в библиотеке».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/</a>	Экскурсия в библиотеку.
3	Проверим себя. Тест. Проверка техники чтения.	1		
4	Проект «История книги», «Как можно выбрать интересную книгу в библиотеке».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/</a>	
<i>Устное народное творчество (13 ч)</i>				
5	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». Разноцветные страницы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3475/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3475/start/</a>	
6	Пословицы и поговорки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/</a>	
7	Русские народные песни, потешки и прибаутки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/</a>	
8	Считалки и небылицы, загадки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/</a>	
9	Народная мудрость сказок. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/</a>	
10	<i>Урок внеклассного чтения</i> Северная народная сказка «Петушок задавился»	1	<a href="https://www.sites.google.com/site/russkieskazki/home/skazki/skazki-russkie/0-skazki-oblastej-rossii/skazki-arhangelskogo-kraa/petusok-zadavilsa-arhangelsk">https://www.sites.google.com/site/russkieskazki/home/skazki/skazki-russkie/0-skazki-oblastej-rossii/skazki-arhangelskogo-kraa/petusok-zadavilsa-arhangelsk</a>	
11	Знакомство с русской народной бытовой сказкой «У страха глаза велики»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/</a>	

12	Сказка «Лиса и тетерев»	1		
13	Сказка «Каша из топора»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/</a>	
14	Поговорим о самом главном. Сказка «Лиса и журавль»	1		
15	Как хорошо уметь читать. Сказка «Гуси-лебеди»	1		
16	Проверим себя. Тест. «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/</a>	Неделя краеведения
17	<i>Урок внеклассного чтения</i> Библиотечный урок - викторина по русским народным сказкам.	1		
<i>Люблю природу русскую. Осень. (9ч)</i>				
18	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». Разноцветные страницы . Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/</a>	
19	<i>РКМ «Времена года на Севере. Осень. »</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/</a>	Праздник осени в ДК
20	Стихи К. Бальмонта А. Плещеева, А. Фета об осени	1		
21	Осенние листья-тема для поэтов. А.Толстой, С. Есенин, В. Брюсов, Е. Токмакова.	1		
22	Б. Берестов «Хитрые грибы», научно-познавательный текст «Грибы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/start/</a>	
23	Поговорим о самом главном. Хлеб.	1		
24	Как хорошо уметь читать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/</a>	

	М. Пришвин «Осеннее утро»			
25	Проверим себя. Тест.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/</a>	
26	<i>Урок внеклассного чтения Стихи про осень.</i>	1		
<b>Русские писатели( 16 ч)</b>				
27	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». Разноцветные страницы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/</a>	Школьный конкурс «Минута славы»(художественное чтение)
28	А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. «У лукоморья...»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/</a>	
29-30-31-32-33	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/</a>	
34	И.А.Крылов. Жизнь и творчество.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/</a>	
35	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1		
36	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1		
37	Л. Н. Толстой . Жизнь и творчество.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/</a>	
38	Л. Н. Толстой «Котенок»	1		
39	Поговорим о самом главном . Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»,	1		
40	Как хорошо уметь читать. Л.Н.Толстой «Филипок»	1		
41	Проверим себя. Тест. Проверка техники чтения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5032/start/286602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5032/start/286602/</a>	
42	<i>Урок внеклассного чтения</i>	1		

	<i>А.С.Пушкин « Сказка о попе и ...»</i>			
		<b><i>О братьях наших меньших.(11 ч)</i></b>		
43	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». Разноцветные страницы. И. Пивоварова «Жила-была собака...», В. Берестов «Кошкин щенок».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/</a>	
44-45	М. Пришвин «Ребята и утята» Знакомство с проектом « Пишем статью в школьную газету»	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/</a>	
46	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1		
47	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/</a>	
48	В.В.Бианки. «Музыкант».	1		
49	Как хорошо уметь читать. В. Бианки «Сова»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/</a>	
50	Поговорим о самом главном. Е Благинина «Мороз»	1		
51	Проверим себя . Тест.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/</a>	
52	Проект « Пишем статью в школьную газету»	1		Выпуск классной стенгазеты
53	<i>Урок внеклассного чтения Сказки-несказки В.Бианки</i>	1		
		<b><i>Люблю природу русскую. Зима .(9ч)</i></b>		
54	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». Разноцветные страницы.	1		
55	<i>Зима. РКМ « Времена года на Севере»</i>	1		
56	Образ зимы в поэзии. Стихи И. Бунина,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/</a>	



	К. Бальмонта, Я. Акима о зиме.			
57	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/</a>	
58	Стихи А.С.Пушкина о зиме.	1		
59	Поговорим о самом главном. Сказка «Два мороза»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299994/</a>	
60	Как хорошо уметь читать. С. Михалков «Новогодняя быль»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/start/198994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/start/198994/</a>	Новогодний праздник
61	Проверим себя. Тест.	1		
62	<i>Урок внеклассного чтения</i> <i>Стихи о зиме</i>	1		
<b>Писатели – детям(20 ч)</b>				
63	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». Разноцветные страницы.	1		
64	К.И. Чуковский. Жизнь и творчество	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/</a>	
65	К.И. Чуковский «Путаница»	1		
66	К. И. Чуковский «Радость»	1		
67-68	К. И. Чуковский «Федорино горе»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/start/</a>	
69	С. В. Михалков. Жизнь и творчество.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/start/</a>	
70	С. В. Михалков «Мой щенок» , «Сила воли»	1		
71	А. Л. Барто . Жизнь и творчество. А Л Барто «Катя»	1		
72	А. Л. Барто «Веревочка»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/start/</a>	

73	А. Л. Барто «Мы не заметили жука» , « Шла вчера я по Садовой»	1		
74	Н. Н. Носов. Жизнь и творчество. «Заплата»,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/start/304192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/start/304192/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/start/</a>	
75	Н. Н. Носов «Затейники»	1		
76	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1		
77	Поговорим о самом главном. В.Осеева « Синие листья»	1		
78	Как хорошо уметь читать. Н. Н. Носов «На горке»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/</a>	
79-80	<i>РКМ «Мальчик из Холмогор». Рассказы О. Тихомирова о Ломоносове.</i>	2		
81	Проверим себя. Тест. Проверка техники чтения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/start/</a>	Экскурсия в библиотеку.
82	<i>Урок внеклассного чтения Е А Пермяк «Две пословицы»,</i>	1		
<b>Я и мои друзья(13ч)</b>				
83	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». Разноцветные страницы.	1		
84	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/287040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/287040/</a>	
85-86	В. Осеева «Волшебное слово»	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/</a>	
87	В. Осеева «Хорошее»	1		
88	В. Лунин «Я и Вовка»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/</a>	
89	Поговорим о самом главном. Стихи В. Берестова и Э. Мошковской.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/287009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/287009/</a>	
90-91	Как хорошо уметь читать. В. Осеевой «Почему?»	2		

92-93	<i>РКМ «Родной очаг»</i>	2		
94	Проверим себя. Тест.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/start/</a>	Классный час «Что такое дружба?»
95	<i>Урок внеклассного чтения В. Осеева рассказы</i>	1		
<b><i>Люблю природу русскую. Весна. (11ч)</i></b>				
96	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». Разноцветные страницы.	1		
97	<i>Весна. РКМ «Времена года на Севере»</i>	1		
98	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/</a>	
99	А. Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство», А. Блок «На лугу»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/</a>	
100-101	А. Плещеев «В бурю», И. Бунин «Матери», Е. Благинина «Посидим в тишине» Знакомство с проектом «Газета «День Победы-9 Мая»	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/</a>	Праздник для мам
102	Как хорошо уметь читать. Э. Мошковская «Я маму свою обидел»	1		
103	Поговорим о самом главном С. Васильев «Белая берёза».	1		
104	Проект «Газета «День Победы-9 Мая»	1		Митинг у памятника, участие в праздничном концерте «Салют, Победа!»
105	Проверим себя . Тест.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/</a>	
106	<i>Урок внеклассного чтения Стихи о весне и Победе. (С. А. Баруздин «Салют»)</i>	1		
<b><i>И в шутку , и всерьёз (14ч)</i></b>				

107	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». Разноцветные страницы.	1		Праздник в ДК
108-109	А. Введенский «Учёный Петя»	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/start/</a>	
110	Д. Хармс «Врун»	1		
111	Стихи И. Токмаковой	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/start/</a>	
112	Б Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1		
113	Стихи Э. Успенского.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/start/</a>	
114-115	Э. Успенский «Чебурашка»	2		
116	Поговорим о самом главном В. Драгунский «Гайное становится явным»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/start/</a>	
117	Как хорошо уметь читать. Г. Остер «Будем знакомы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/start/</a>	
118	Проверим себя. Тест. Проверка техники чтения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4265/start/</a>	
119	Урок внеклассного чтения Весёлые рассказы о школе.	1		
120	Промежуточная аттестация	1		
		<i>Литература зарубежных стран (13ч)</i>		
121	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». Разноцветные страницы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/</a>	
122	Английские народные песенки и загадки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/start/</a>	
123-124-125	Сказка Шарля Перро «Кот в сапогах»	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/</a>	

126-127	Ш. Перро «Красная Шапочка», пьеса Е.Шварца	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/start/</a>	
128-129	Г. Х. Андерсен «Огниво»	2		
130	Урок внеклассного чтения Бр. Гримм « Госпожа Метелица» или Х -К Андерсен «Пятеро из одного стручка»	1		
131	Поговорим о самом главном Французская народная песенка» Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка « Знают мамы...»	1		
132	Проверим себя . Тест.	1		
133	Лето. РКМ «Времена года на Севере. Г А Скребницкий «Четыре художника»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6759686990747227418">https://yandex.ru/video/preview/6759686990747227418</a>	Праздник «Здравствуй, лето!»
134	Чтение стихов и рассказов о Родине ( <i>И С Никитин «Русь», Ф П Савинов «Родина», А А Прокофьев «Родина» и др</i> )	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/conspect/</a>	
135	Комплексная работа	1	<a href="https://infourok.ru/testirovanie-po-teme-kompleksnaya-itogovaya-rabota-2-klass-6074633.html">https://infourok.ru/testirovanie-po-teme-kompleksnaya-itogovaya-rabota-2-klass-6074633.html</a>	
136	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1		

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;  
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### Содержание учебного предмета

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.



### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Учет рабочей программы воспитания	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	3		Выучить песню "Hello"	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
1.2	Моя семья	13		Мое родословное дерево.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
1.3	Мой день рождения	4		Выучить диалог "What is your name" по ролям	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a>

					<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
1.4	Моя любимая еда	5		Игра «съедобно не съедобно».	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		Выучит песню “Rainbow”	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
2.2	Любимые занятия	2			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
2.3	Мой питомец	3		Рисунок и рассказ «мой питомец»	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
2.4	Выходной день	3			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>

2.5	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа	2		Проект «I'm from Yarensk» (Я из Яренска)	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
3.2	Мои друзья	2			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
3.4	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		Игра «Герои любимых сказок»	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>

4.2	Произведения детского фольклора	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		Выучить песню «Happy New Year»	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
4.5	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

#### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>

2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
8	Моя семья (наши увлечения)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>

11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1</a>



20	День рождения (подарки)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
21	Моя любимая еда	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
22	Любимая еда моей семьи	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
23	Популярная еда в России	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
25	Любимая еда моих друзей	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
28	Мой любимый цвет	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>

29	Мои любимые игрушки	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
30	Любимые игрушки моей семьи	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
31	Мои любимые игрушки (описание)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
33	Игрушки детей из разных стран	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
37	Мой питомец (описание)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>

38	Мой питомец (любимые занятия)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
39	Питомец моего друга	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
40	Выходной день с семьёй	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
41	Идеи для выходного дня	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
42	Летний отдых моей мечты	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>

47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
51	Времена года	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
52	Любимое время года	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
53	Любимое время года моих одноклассников	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
54	Одеваемся по погоде	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>

56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>

64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/rabochaya-tetrad2-1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## МАТЕМАТИКА

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.

Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.

Классификация объектов по заданному или

самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование

утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.



Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.  
 Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Числа</b>		<b>10</b>		
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2		
1.2	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2		
1.3	Чётные и нечётные числа.	2		
1.4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2		1
1.5	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	
<b>Раздел 2. Величины</b>		<b>11</b>		
2.1	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3		
2.2	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3		
2.3	Измерение величин.	2		1
2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>		<b>58</b>		
3.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4		
3.2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5		
3.3	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	4	1	
3.4	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5		
3.5	Названия компонентов действий умножения, деления.	3		1
3.6	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7		1

3.7	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1		
3.8	Переместительное свойство умножения.	2		
3.9	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	6		
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3		1
3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	12	1	
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4		1
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>		<b>12</b>		
4.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2		
4.2	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2		
4.3	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3		
4.4	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3		1
4.5	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>		<b>20</b>		
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3		1
5.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3		1
5.3	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3		1
5.4	Длина ломаной.	3	1	1
5.5	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4		1
5.6	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>		<b>15</b>		

6.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1		
6.2	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1		
6.3	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2		
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2		
6.5	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1		
6.6	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2		
6.7	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2		
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2		1
6.9	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1		1
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	
	Резервное время	2		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136		

### Календарно - тематическое планирование

Воспитательный потенциал уроков предполагает:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих созданию благоприятного для успешной работы психологического климата;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- использование на уроке интерактивных методов работы, стимулирующих познавательную мотивацию и дающих опыт командной работы;
- включение в ход урока игровых моментов, помогающих поддержать мотивацию, наладить позитивные межличностные отношения,

установить доброжелательную атмосферу;  
 организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с их слабоуспевающими одноклассниками, позволяющего школьникам приобрести социально значимый опыт сотrudничества и взаимопомощи.

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Учёт программы воспитания
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация(8 часов)</i>				
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/</a>	День Знаний.
2	Числа от 1 до 20	1		
3	Счёт десятками Десяток.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/</a>	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/</a>	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа.(с.4-5)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>	
7	Единицы измерения длины Миллиметр. Практическая работа.	1		
8	Систематизация и обобщение изученного материала	1		
9	Число 100. Проверочная работа.(с 6-7)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/</a>	
10	Метр. Таблица единиц измерения длины. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/</a>	
11	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
13	Единицы измерения цен. Рубль. Копейка. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/</a>	

14	Систематизация и обобщение изученного материала Проверочная работа.(с. 8-9)	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816</a>	
15	Систематизация и обобщение изученного материала. Тест.	1		
16	Систематизация и обобщение изученного материала.	1		
17	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		
18	Анализ контрольной работы. Проверочная работа. (с.10-11)	1		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (75 часов)</b>				
19	Задачи, обратные данной.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a>	
20	Сумма и разность отрезков. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematiceskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=l1sbkm7cxk183799045">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematiceskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=l1sbkm7cxk183799045</a>	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/</a>	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
23	Закрепление. Проверочная работа.(с 16-19)	1		
24	Единицы времени. Час. Минута. Практическая работа. Тест.(с 12-13)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/</a>	
25	РКМ «Всякому дню забота своя» Тест.(с 14-15)	1		
26	Длина ломаной. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>	

27	Систематизация и обобщение изученного материала. Работа с циркулем. Решение задач.	1		
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/</a>	
29	Числовые выражения. Проверочная работа. ( с.20-21)	1		
30	Сравнение числовых выражений.	1		
31	Периметр прямоугольника. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/</a>	
32	Свойства сложения. Проверочная работа. ( с.22-23)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>	Неделя математики.
33	Свойства сложения. Закрепление.	1		
34	Систематизация и обобщение изученного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/</a>	
35	Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде»	1		
36	Контрольная по теме «Сложение и вычитание. Числовые выражения»	1		
37	Анализ контрольной работы. Столбчатые диаграммы	1		
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/</a>	
39	Устные приёмы сложения вида $36+2$ , $36+20$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/</a>	
40	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1		
41	Устные приёмы вычислений вида $26+4$	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/</a>	
42	Устные приёмы вычислений вида $30-7$	1		
43	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$ Проверочная работа. ( с.28-29)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/</a>	

44	Решение задач со словами « столько же» Проверочная работа. ( с.30-31)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/</a>	
45	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	1		
46	Решение задач на движение.	1		
47	Устные приёмы сложения вида 26+7.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/</a>	
48	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.	1		
49- 50- 51	Систематизация и обобщение изученного материала. Проверочная работа. ( с.32-33)	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/</a>	
52	Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычисления в пределах 100»	1		
53	Анализ контрольной работы.	1		
54- 55	Буквенные выражения.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/</a>	
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/</a>	
57	Устные приёмы вычислений в пределах 100. Решение буквенных выражений и уравнений. Проверочная работа. ( с.34-35)	1		
58	Систематизация и обобщение изученного материала.	1		
59	Проверка сложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/</a>	
60	Проверка вычитания	1		

61	Систематизация и обобщение изученного материала. Тест.(с 38-39)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/</a>	
62	Систематизация и обобщение изученного материала. Проверочная работа. (с.36-37)	1		
63	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		Новогодний праздник
64	Анализ контрольной работы.	1		
65	Письменные приём вычисления вида $45+23$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/</a>	
66	Письменные приёмы вычисления вида $57 - 26$	1		
67	Проверка вычитания и сложения .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/</a>	
68	Систематизация и обобщение изученного материала. Проверочная работа. ( с.42-43)	1		
69	Виды углов. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/</a>	
70	Систематизация и обобщение изученного материала. Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/</a>	
71	Письменные приёмы вычисления вида $37+48$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/</a>	
72	Письменные приёмы вычисления вида $37+53$ .	1		
73	Построение прямоугольников. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/</a>	
74	Систематизация и обобщение изученного материала. Проверочная работа. ( с.44-45)	1		
75	Письменные приёмы вычисления вида $87+13$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/</a>	



76	Систематизация и обобщение изученного материала . Решение примеров и задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/</a>	
77	Письменные приёмы вычисления вида $40 - 8$ , $32 + 8$	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/</a>	
78	Письменные приёмы вычисления вида $50 - 24$	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/</a>	
79-80	Систематизация и обобщение изученного материала. Проверочная работа. ( с.46-47)	2		Игра «Зимние забавы»
81	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	1		
82	Анализ контрольной работы.	1		
83	Письменные приёмы вычисления вида $52 - 24$	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/</a>	
84-85	Систематизация и обобщение изученного материала . Подготовка к умножению.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/</a>	
86	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>	
87	Систематизация и обобщение изученного материала. Проверочная работа. ( с.48-49)	1		
88-89	Квадрат. Построение квадрата. Практическая работа.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>	
90	Наши проекты. «Оригами»	1		
91	Систематизация и обобщение изученного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/</a>	

92	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1		
93	Анализ контрольной работы. Тест.(с 50-51)	1		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.(40 часов)</b>				
94	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/</a>	
95	Умножение. Конкретный смысл умножения. Проверочная работа. ( с.52-53)	1		
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a>	
97	Задачи на нахождение произведения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/</a>	
98	Периметр прямоугольника. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/</a>	Игра « Крестики нолики»
99	Умножение нуля и единицы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/</a>	
100	Название чисел при умножении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/</a>	
101	Систематизация и обобщение изученного материала. Решение задач Проверочная работа. ( с.54-55)	1		
102	Переместительное свойство умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/</a>	
103	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа. ( с.56-57)	1		

104-105	Конкретный смысл действия деления. Практическая работа	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/</a>	
106-107	Конкретный смысл действия деления. Практическая работа	2		
108	Название компонентов и результата деления. Проверочная работа. (с 58-59)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/</a>	
109-110	Систематизация и обобщение изученного материала.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/</a>	
111	Систематизация и обобщение изученного материала. Тест (с 60-61)	1		
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
114	Приемы умножения и деления на 10.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/</a>	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/</a>	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/</a>	
117	Контрольная работа по теме «Умножения и деление»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/</a>	
118	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение изученного материала	1		
119-120	Умножение числа 2, умножение на 2.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>	
121	Приёмы умножения числа 2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/</a>	
122	Деление на 2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/</a>	День Победы.

123	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1		
124	Систематизация и обобщение изученного материала. Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/</a>	
125	Систематизация и обобщение изученного материала. Проверочная работа. ( с.60-61)	1		
126	Чётные и нечётные числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/</a>	
127-128	Умножение числа 3. Умножение на 3	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>	
129-130	Деление на 3	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/</a>	
131	Решение задач на увеличение и уменьшения числа в несколько раз. Проверочная работа. ( с.62-63)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>	
132	Знакомство с таблицей на 4 и 5.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/</a>	
133	Знакомство с таблицей на 6 и 7.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/</a>	
134	Знакомство с таблицей на 8 и 9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/</a>	
135-136	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/</a>	

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

### Содержание учебного предмета.

#### Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация, Россия и её столица на карте, Государственные символы России, Москва — столица России, Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте;

Символика своего региона, хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений: деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Календарно-тематическое планирование.**

#### **Воспитательный потенциал уроков предполагает:**

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих созданию благоприятного для успешной работы психологического климата;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
  - использование на уроке интерактивных методов работы, стимулирующих познавательную мотивацию и дающих опыт командной работы;
  - включение в ход урока игровых моментов, помогающих поддержать мотивацию, наладить позитивные межличностные отношения, установить доброжелательную атмосферу;
- организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с их слабоуспевающими одноклассниками, позволяющего школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>16</b>		
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1		
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2		
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1	<b>1</b>	
1.4	Города России	2		
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1	<b>1</b>	
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2		
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2		
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1		
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2		
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		<b>34</b>		
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1		
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3		
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5	<b>1</b>	
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2		

2.8	Дикорастущие и культурные растения	1		
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8	1	
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3		
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3		
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5	1	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		<b>12</b>		
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2		
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2		
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3	1	
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3		
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2		
	Резервное время	6	2	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	

№ урока	Тема урока,	Кол-во часов	ЭОР	Учёт рабочей программы воспитания
<b>Где мы живём ( 7 часов)</b>				
1	Родная страна.	1		1 сентября: День знаний;



2	<i>РКМ «Наш Северный край»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>	Неделя безопасности ПДД, ППБ
3	Город и село. Знакомство с планом работы над проектом. ( <i>РКМ «Всякому мила своя сторона»</i> Проект «Родное село»)	1		3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.
4	Природа и предметы, созданные человеком.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>	
5	Природа в опасности.	1		
6	<i>РКМ «Всякому мила своя сторона»</i> Проект «Родное село»	1		Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/</a>	
<b>Природа (21 час)</b>				
8	Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой.	1		
9	Явления природы Практическая работа «Как измеряют температуру?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>	
10	Что такое погода? Как предсказывают погоду.	1		
11	Живая природа осенью. В гости к осени. Экскурсия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a>	Выставка-конкурс «Букет учителю»
12-13	Планеты. Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>	
14	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита»	1		Экологическая акция. Сбор макулатуры, крышечек и др.
15	Про воздух. Красота неба.	1		
16	И про воду.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</a>	
17	Какие бывают растения?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/</a>	

18	<i>РКМ « Растения нашего края»</i>	1		
19	Какие бывают животные?	1		К Дню защиты животных -«День Друга!» Сбор круп, кормов для приюта бездомных животных
20	<i>РКМ « Животные нашего края»</i> Музейный урок.	1		
21	Невидимые нити	1		
22	Дикорастущие и культурные растения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/</a>	Участие в осенней выставке детского творчества
23	Дикие и домашние животные	1		
24	Комнатные растения Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>	
25	Про кошек и собак	1		
26	Красная книга. Проект «Красная книга или возьмём под защиту»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/</a>	
27	Будь природе другом!	1		
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/</a>	
<b><i>Жизнь города и села ( 8 часов)</i></b>				
29	Что такое экономика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/</a>	
30	Из чего что сделано?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/</a>	
31	Как построить дом?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/">156949/</a>	
32	Какой бывает транспорт	1		
33	<i>РКМ «Путь – дорога»</i>	1		

34	Все профессии важны. Проект «Профессии »	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>	
35	Живая природа зимой. В гости к зиме. Экскурсия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/</a>	Праздник в Резиденции Зимы
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Защита проекта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/</a>	
<b>Здоровье и безопасность(8 часов)</b>				
37	Строение тела человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a>	
38	Если хочешь быть здоров.	1		Неделя окружающего мира
39	Берегись автомобиля!	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a>	ПДД
40	Домашние опасности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/</a>	
41	Пожар!	1		
42	На воде и в лесу. Проект « Подробнее о лесных опасностях»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a>	
43	Опасные незнакомцы.	1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Защита проекта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/</a>	
<b>Общение(6 часов)</b>				
45	Наша дружная семья Проект «Родословная»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>	
46	В школе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/</a>	
47	Правила вежливости	1		

48	Ты и твои друзья	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</a>	Классный час «Что такое дружба?»
49	Мы-зрители и пассажиры.	1		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Защита проекта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/</a>	
<b>Путешествие(19 часов)</b>				
51	Посмотри вокруг	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/</a>	
52	Ориентирование на местности Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу»	1		22 апреля - Всемирный день Земли .Акция «Озеленяй» Кинолекторий .Конкурс рисунков "Береги планету"
53	Формы земной поверхности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/</a>	
54	Водные богатства	1		
55	Живая и неживая природа весной. В гости к весне. Экскурсия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/</a>	
56	Россия на карте Практическая работа. «Учимся читать карту»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/</a>	
57	Путешествие по Москве Проект «Города России» или «Страны мира»	1		
58	Московский кремль. Красная площадь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/</a>	
59	Город на Неве	1		
60	Земля на карте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/</a>	
61-62	Путешествие по материкам и частям света.	2		
63	Промежуточная аттестация	1		
64-65	Страны мира.	2		
66	Впереди лето!	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/</a>	Праздник « Здравствуй, лето!»
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/</a>	

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### Модуль «ГРАФИКА»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии. Владеть понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания. Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ). Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

#### Модуль «ЖИВОПИСЬ»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши. Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета. Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона). Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др. Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря. Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

#### Модуль «СКУЛЬПТУРА»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон. Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы.

#### Модуль «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. Сравнить, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными

произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.). Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов. Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки. Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте. Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей

#### **Модуль «АРХИТЕКТУРА»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги. Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки. Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения. Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия. Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам. Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

#### **Модуль «ВОСПРИЯТИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу. Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении. Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя). ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1—4 классы 29 Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя). Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

**Модуль «АЗБУКА ЦИФРОВОЙ ГРАФИКИ»** Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе). Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов. Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева). Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

## Содержание учебного предмета 2КЛАСС

### **Модуль «Графика».**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки - особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции - соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

### **Модуль «Живопись».**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный - цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый - звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер - по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

### **Модуль «Скульптура».**

Лепка из пластилина или глины игрушки - сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство».**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

### **Модуль «Архитектура».**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел - параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства».**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

### **Модуль «Азбука цифровой графики».**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.



## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Учёт рабочей программы воспитания	Электронные учебно- методические материалы
<b>Модуль 1. «Графика»</b>				
<b>1</b>	Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.	1	Конкурс рисунков «Природа родного края»	Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
<b>2</b>	Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы	1		Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
<b>3</b>	Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.	1		Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
<b>4</b>	Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков сравнения пропорций.	1		Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>

5	Выразительные свойства пропорций.	1	Рисунок открыток к Дню пожилого человека.	Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
6	Рисунки различных птиц.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
7	Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета	1	Мини плакат «Неделя безопасности дорожного движения».	Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
8	Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка.	1	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Рисунок для любимых мам.	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
9	Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета	1		Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
10	Рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графики, произведений, созданных в анималистическом жанр	1	Участие в конкурсе «Животные родного края»	Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
	<b>Итого по модулю 1</b>	<b>10</b>		
<b>Модуль 2. Живопись</b>				

<b>11</b>	Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета.	1		Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
<b>12</b>	Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски	1		Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
<b>13</b>	Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью. Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст)	1		Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
<b>14</b>	Цвета тёмный и светлый (тональные отношения) Затемнение цвета с помощью тёмной краски и разбеление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений	1		Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
<b>15</b>	Цвет открытый — звонкий и цвет приглушённый — тихий. Эмоциональная выразительность цвета.	1		Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
<b>16</b>	Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях	1	Мини-проект. Плакат по вопросам безопасности и здоровья.	Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>

	погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер; по выбору учителя). Произведения художника-мариниста И. К. Айвазовског			
<b>17</b>	Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером. Образ мужской или женский	<b>1</b>		Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
	<b>Итого по модулю 2</b>	<b>7</b>		
<b>Модуль 3. Скульптура</b>				
<b>18</b>	Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла: филимоновская, дымковская, каргопольская игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.	<b>1</b>	Участие в конкурсе «Планета выдумки»	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>

<b>19</b>	Лепка из пластилина или глины животных с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей	1		Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
	<b>Итого по модулю 3</b>	<b>2</b>		
<b>Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство</b>				
<b>20</b>	Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Сопоставление с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и т. д.). Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.	1	Выставка рисунков «Пушкиниана»	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
<b>21</b>	Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации	1	Подарок для мамы.	Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
<b>22</b>	Декоративные изображения животных в игрушках	1		Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	народных промыслов: филимоновский олень, дымковский петух, каргопольский Полкан (по выбору учителя с учётом местных промыслов.			<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
<b>23</b>	Поделки из подручных нехудожественных материалов.	1		Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
<b>24</b>	Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные (исторические, народные) женские и мужские украшения. Назначение украшений и их значение в жизни людей.	1	Участие в конкурсе «Традиции и современность»	Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
	<b>Итого по модулю 4</b>	<b>5</b>		
<b>Модуль 5. Архитектура</b>				
<b>25</b>	Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.	1		Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>

26	Построение игрового сказочного города из бумаги на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками; приёмы завивания, скручивания	1		Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>
27	Образ здания. Памятники отечественной и западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания.) Рисунок дома для доброго и злого сказочных персонажей (иллюстрация сказки по выбору учителя)	1		Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
	<b>Итого по модулю 5</b>	<b>3</b>		
<b>Модуль 6. Восприятие произведений искусства</b>				
28	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.	1	Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся».	Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
29	Художественное наблюдение окружающей	1		Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>

	природы и красивых природных деталей; анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.			
<b>30</b>	Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба по дереву, чеканка и др.)	1	Участие в акции «Окна Побед», «Письма Победы».	Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
<b>31</b>	Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде. Произведения пейзажистов И. И. Левитана, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова	1		Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
<b>32</b>	Произведения анималистического жанра в графике: В. В. Ватагин, Е. И. Чарушин; в скульптуре: В. В. Ватагин. Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений, пластики	1		Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>



	<b>Итого по модулю 6</b>	<b>5</b>		
<b>Модуль 7. Азбука цифровой графики</b>				
<b>33</b>	Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или в другом графическом редакторе). Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.	<b>1</b>		Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
<b>34</b>	Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме	<b>1</b>		Электронный учебник <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
	<b>Итого по модулю 7</b>	<b>2</b>		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>		

## Поурочное планирование 2 класс

№	Кол-во час.	Наименование разделов и тем программы	Модуль
1	1	Три основных цвета – жёлтый, красный и синий. Изображение цветов (без предварительного рисунка; заполнение крупными изображениями всего листа.)	3
2	1	Основные и составные цвета. Изображение сказочных замков (без предварительного рисунка; заполнение крупными изображениями всего листа.)	3
3	1	Белая краска. Изображение природной стихии (туман, без предварительного рисунка).	3
4	1	Чёрная краска. Изображение природной стихии (гроза, буря, дождь, без предварительного рисунка).	3
5	1	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.	2
6	1	Выразительные возможности графических материалов	2
7	1	Выразительность материалов.	4
8	1	Неожиданные материалы	5
9	1	Изображение и реальность. Изображение любимого животного.	3
10	1	Изображение и фантазия. Изображение фантастического животного путём соединения элементов разных животных.	3
11	1	Украшение и реальность. Изображение паутинок с росой, веточек линиями.	5
12-13		Украшение и фантазия. Изображение кружева, украшение воротничка, кокошника или закладки	5
14	1	Постройка и реальность.	6
15	1	Постройка и фантазия.	6
16	1	Братья мастера всегда работают вместе. Постройка и фантазия.	6
17		Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде. Произведения пейзажистов И. И. Левитана, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова	1
18	1	Изображение природы в различных состояниях.	3
	1	Произведения анималистического жанра в графике: В. В. Ватагин, Е. И. Чарушин; в скульптуре: В. В. Ватагин. Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений, пластики.	1
19	1	Изображение характера животных.	2
20	1	Изображение характера человека.	3

21	1	Образ человека и его украшения. Украшение женских кокошников.	5
22	1	Человек и его украшения. Украшение богатырских доспехов.	5
23	1	О чем говорят украшения.	4
24	1	Образ здания. Создание образа сказочных построек.	6
25	1	Художественное наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей; анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями	1
26	1	Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.	3
27	1	Тихие и звонкие цвета.	3
28	1	Что такое ритм линий?	2
29	1	Характер линий.	2
30-31	1	Ритм пятен.	2
32	1	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности.	2
33	1	Компьютерные средства изображения. Виды линий. Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование.	7
34	1	Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме	7

## МУЗЫКА

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

—стремятся к расширению своего музыкального кругозора

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

### **Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:**

—классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

—различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др ),

уметь объяснить значение соответствующих терминов;

—различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

—различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

—понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

—ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

—исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

—исполнять песни с простым мелодическим рисунком

### **Модуль № 2 «Народная музыка России»:**

—определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

—определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

—группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

—определять принадлежность музыкальных произведений и тихих фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

—различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

—создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

—исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

—участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров

### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

—различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

—определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

—различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

—различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки

#### **Модуль № 4 «Духовная музыка»:**

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

#### **Модуль № 5 «Классическая музыка»:**

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

#### **Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:**

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

#### **Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:**

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т.д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

—различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

### **Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:**

—исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

—воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

—осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

### **Содержание учебного курса.**

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

### **Модуль № 1 «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

Ритм. Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта. Ритмический рисунок. Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура. Размер. Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Песня. Куплетная форма. Запев, припев.

Музыкальная форма. Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная. форма Рондо: рефрен и эпизоды.

Вариации. Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

### **Модуль № 2 «Народная музыка России»**

Русский фольклор. Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Русские народные музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Народные праздники. Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников.

Фольклор народов России. Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты исполнители.

### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»**

Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Диалог культур. Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

### **Модуль № 4 «Духовная музыка»**

Звучание храма. Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.) Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Песни верующих. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов классиков.

Искусство Русской православной церкви. Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.)

Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

### **Модуль № 5 «Классическая музыка»**

Композиторы — детям. Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и др. Понятие жанра Песня, танец, марш.

Музыкальные инструменты Флейта. Предки современной флейты. Легенда о нимфе. Сирикс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель. Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Вокальная музыка. Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Симфоническая музыка. Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Русские композиторы классики. Творчество выдающихся отечественных композиторов.

### **Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»**

Электронные музыкальные инструменты. Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т.д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

### **Модуль № 7 «Музыка театра и кино»**

Музыкальная сказка на сцене, на экране. Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

### Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка

—  
выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты. Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки? Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Главный музыкальный символ. Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Искусство времени. Музыка — временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел. Народная музыка России</b>					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»	1		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»	1			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	1			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы	1			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>



	Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна...)				
1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	0,5			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
1.6	Фольклор народов России	0,5			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4	1	1		<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел. Классическая музыка</b>					
2.1	Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	1			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть	1			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	1			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского	1			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»	1			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>

2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть	1			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера	1		1	<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	1	1		<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел. Музыка в жизни человека</b>					
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	2			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
3.2	Красота и вдохновение: «Рассвет-чародей» музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»	4			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
Итого по разделу		6			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел. Музыка народов мира</b>					
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»	4			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			

<b>Раздел. Духовная музыка</b>					
2.1	Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и фуга ре минор для органа	2			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»	1			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни	1			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел. Музыка театра и кино</b>					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм- балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); фильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова	1			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
3.2	Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	0,5			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	0,5			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский- Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»	1	1		<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>

3.5	Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	0,5			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»	0,5			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел. Современная музыкальная культура</b>					
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке	0,5			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
4.2	Джаз: С. Джоппин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга	0,5			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»	0,5			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов	0,5			<a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**Календарно - тематическое планирование**

Воспитательный потенциал уроков предполагает:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих созданию благоприятного для успешной работы психологического климата;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
  - использование на уроке интерактивных методов работы, стимулирующих познавательную мотивацию и дающих опыт командной работы;
  - включение в ход урока игровых моментов, помогающих поддержать мотивацию, наладить позитивные межличностные отношения, установить доброжелательную атмосферу;
- организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с их слабоуспевающими одноклассниками, позволяющего школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.

№ урока	Тема урока.	Модуль.	Музыкальные произведения	Кол. часов	Учёт рабочей программы воспитания
<i>Россия – Родина моя. (3ч)</i>					
1	Мелодия.	Модуль № 1 «Музыкальная грамота»	Рассвет на Москве – реке» М.Мусоргский	1	
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.	модуль № 5 «Классическая музыка»	М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). «Моя Россия» Г.Струве. «Здравствуй, Родина моя» Ю.Чичков.	1	Беседа «Быть патриотом своей Родины»
3	Символы России (герб, флаг, гимн).	Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»	«Патриотическая песня» .М.Глинка. «Гимн России» А.Александров С.Михалков. «Моя Россия» Г.Струве.	1	

		<i>День, полный событий.(6 ч)</i>			
4	Музыкальные инструменты (фортепиано).	модуль № 5 «Классическая музыка» Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»	«Детская музыка» С.Прокофьев «Детский альбом» П.Чайковский	1	
5	Природа и музыка. Прогулка.	модуль № 5 «Классическая музыка»	«Утро – вечер» С.Прокофьев. «Прогулка» С.Прокофьев «Прогулка» М.Мусоргского	1	
6	Танцы, танцы, танцы.	Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»	«Камаринская», «Вальс», «Полька» П.И.Чайковского. Тарантелла - С .Прокофьева	1	
7	Эти разные марши.	Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»	«Марш деревянных солдатиков».П.Чайковский «Шествие кузнечиков», «Марш», «Ходит месяц над лугами» С.С.Прокофьев	1	
8	Звучащие картины.	модуль № 5 «Классическая музыка» Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»		1	Экскурсия в музыкальную школу.
9	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	модуль № 3 «Музыка народов мира»	«Нянина сказка» П.Чайковский «Сказочка» С.Прокофьев «Мама». П.Чайковский «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов. Колыбельные народов мира.	1	
		<i>О России нет, что стремиться в храм.(6 ч)</i>			
10	Колокольные звоны России. Звучащие картины.	модуль № 4 «Духовная музыка»	«Великий колокольный звон» М.Мусоргский «Праздничный трезвон»	1	
11	Святые земли русской. Александр Невский.	модуль № 5 «Классическая музыка»	Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев: «Песнь об Александре Невском»	1	

			«Вставайте, люди русские»		
12	Святые земли русской. Сергей Радонежский.	модуль № 4 «Духовная музыка»	Народные песнопения о Сергии Радонежском.	1	
13	Утренняя молитва. В церкви.	модуль № 4 «Духовная музыка»	Детский альбом» П.Чайковский: «Утренняя молитва» «В церкви»	1	
14	С Рождеством Христовым.	модуль № 4 «Духовная музыка»	Рождественская песенка» - П.Синявский Рождественские песни: «Добрый тебе вечер» «Рождественское чудо» «Тихая ночь»	1	
15	Музыка на Новогоднем празднике.	Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»	Новогодние песни	1	Новогодний праздник.
<b><i>Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4 ч)</i></b>					
16	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.	модуль № 2 «Народная музыка России»	«Светит месяц» «Камаринская» П.Чайковского и М Глинки.	1	Школьный конкурс «Минута славы» (вокал)
17	Разыграй песню.	модуль № 2 «Народная музыка России» Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»	Песня – игра: «Бояре, а мы к вам пришли»; «Выходили, красны девицы» .	1	
18	Музыка в народном стиле. Сочини песню.	модуль № 2 «Народная музыка России»	С.Прокофьев «Ходит месяц над лугами». «Камаринская» - р.н.п. П.Чайковский «Камаринская»	1	
19	Проводы зимы. Встреча весны.	модуль № 2 «Народная музыка России»	Масленичные песни. Весенние заклички.	1	
<b><i>В музыкальном театре.(5ч)</i></b>					

20	Сказка будет впереди.	модуль № 2 «Народная музыка России»	Песня – диалог из сказки «Новогодние приключения Маши и Вити» Г.Гладков	1	
21	Детский музыкальный театр.	Модуль № 7 «Музыка театра и кино»	М. Коваль «Волк и семеро козлят» фрагменты из оперы. С.Прокофьев « Вальс. Полночь» из балета «Золушка»	1	
22	Театр оперы и балета.	Модуль № 7 «Музыка театра и кино»	Фрагменты опер и балетов	1	
23	Волшебная палочка.	Модуль № 7 «Музыка театра и кино»	Фрагменты опер и балетов	1	
24	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	Модуль № 7 «Музыка театра и кино»	«Руслан и Людмила» М.Глинка	1	Праздник для мам.
<b>В концертном зале(4ч)</b>					
25	Симфоническая сказка «Петя и волк».	модуль № 5 «Классическая музыка»	«Петя и волк» С.Прокофьев.	1	Экскурсия в музыкальную школу.
26	М.П.Мусоргский «Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.	Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»	М.Мусоргский «Картинки с выставки»: «Избушка на курьих ножках» «Балет не вылупившихся птенцов» «Богатырские ворота» «Лиможский рынок»	1	
27	Звучит нестареющий Моцарт.	модуль № 5 «Классическая музыка»	Моцарт. Симфония №40. Увертюра к опере «Фигаро»	1	
28	Промежуточная аттестация.			1	
<b>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.(6 ч)</b>					
29	Волшебный цветик – семицветик.	модуль № 1 «Музыкальная грамота»	Фрагменты музыкальных произведений	1	



30	Музыкальные инструменты (орган). И всё это-Бах.	модуль № 5 «Классическая музыка»	И.-С.Бах «Менуэт» «За рекою старый дом»	1	Праздник 9 Мая.
31	Всё в движении.	модуль № 5 «Классическая музыка»	Тройка» Г.Свиридов «Попутная песня» М.Глинка.	1	
32	Музыка учит людей понимать друг друга.	модуль № 2 «Народная музыка России»	Д.Кабалевский «Кавалерийская» «Клоуны» «Карусель»	1	
33	Два лада. Легенда. Природа и музыка.	Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»	«Весна. Осень» Г.Свиридов	1	
34	Печаль моя светла. Мир композиторов.	модуль № 5 «Классическая музыка»	«Жаворонок» М.Глинка «Весенняя» В.Моцарт «Первый концерт» П.Чайковский Изученные произведения С.Прокофьева и П.Чайковского.	1	

## ТЕХНОЛОГИЯ

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Технологии, профессии и производства (8 ч)**

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение

необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

## **2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).

Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.

Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косоугольного стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью

лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.). Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников.

## **3. Конструирование и моделирование (10 ч)**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

## **4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях\*.  
Поиск информации. Интернет как источник информации.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
<b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b>		<b>8</b>		
1.1	Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность	1		
1.2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.	1		
1.3	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений	2		
1.4	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса	2		
1.5	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции	1		
1.6	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты	1		
<b>Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ</b>		<b>14</b>		

2.1	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	0,5		
2.2	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание)	0,5		
2.3	Подвижное соединение деталей изделия	1		
2.4	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия	1		
2.5	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема	1		
2.6	Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами	0,5		
2.7	Технология обработки бумаги и картона	0,5		
2.8	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений	1		
2.9	Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	1		
2.10	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка	1		
2.11	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме	0,5		

2.12	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач	0,5		
2.13	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1		
2.14	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья)	1		
2.15	Виды ниток (швейные, мулине)	0,5		
2.16	Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства	0,5		
2.17	Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)	0,5		
2.18	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки)	0,5		
2.19	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)	0,5		
2.20	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.)	0,5		
<b>Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>		<b>10</b>		
3.1	Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм	2		
3.2	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	2		
3.3	Подвижное соединение деталей конструкции	3		

3.4	Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие	3		
<b>Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>2</b>		
4.1	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1		
4.2	Поиск информации. Интернет как источник информации	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

### Календарно - тематическое планирование

Воспитательный потенциал уроков предполагает:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих созданию благоприятного для успешной работы психологического климата;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- использование на уроке интерактивных методов работы, стимулирующих познавательную мотивацию и дающих опыт командной работы;
- включение в ход урока игровых моментов, помогающих поддержать мотивацию, наладить позитивные межличностные отношения, установить доброжелательную атмосферу;
- организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с их слабоуспевающими одноклассниками, позволяющего школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.

№	Тема урока	Практическая работа	Кол-во часов	Модуль программы	ЭОР	Учёт рабочей программы воспитания
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Инструктаж по правилам безопасной работы с	Способы и приемы работы с бумагой.	1	Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/</a>	Неделя безопасности. ОБЖ

	инструментами и материалами.			ИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
2	Земледелие. <i>Р.К.Технология выращивания овощей и фруктов.</i>	Работа с пластилином. Объемная лепка на тему: «Сад- огород».	1	Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВ А	<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-zemledelie-viraschivanie-luka-klass-1505208.html">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-zemledelie-viraschivanie-luka-klass-1505208.html</a>	
3	Посуда. Понятия: гончар, керамика, глазурь.	Работа с пластилином. Лепка кувшинчика по технологической карте.	1	Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВ А	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vidy-posudy-2-klass-5782835.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vidy-posudy-2-klass-5782835.html</a>	
4	Работа с пластичными материалами <i>Р.К.Съедобные и несъедобные грибы.</i>	Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне».	1	Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВ А	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-plastichnymi-materialami-lepka-2-klass-6157631.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-plastichnymi-materialami-lepka-2-klass-6157631.html</a>	
5	Конструирование на основе готовых геометрических форм.	Объемное моделирование. Поделка из спичечных коробков игрушка – шкатулка «Зайчик».	1	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/plan-uroka-vo-2-klassie-po-priedmetu-tiekhnologhii-na-tiemu-obiemnoie-modielirovaniie-i-konstruirovaniie-iz-ghotovyykh-ghieometrichieskikh-form-kosmichieskiie-fantazii">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/plan-uroka-vo-2-klassie-po-priedmetu-tiekhnologhii-na-tiemu-obiemnoie-modielirovaniie-i-konstruirovaniie-iz-ghotovyykh-ghieometrichieskikh-form-kosmichieskiie-fantazii</a>	
6	Работа с природным материалом. <i>Р.К. Путешествие в страну «Листопадью»</i>	Аппликация с использованием природного материала. «Причуды осени».	1	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-prirodnimi-materialami-klass-2664450.html">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-prirodnimi-materialami-klass-2664450.html</a>	Праздник осени в ДК



7	Народные промыслы. Знакомство с видами декоративно – прикладного искусства. Хохлома.	Выполнение чашки из картона с использованием элементов хохломской росписи.	1	Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВ А	<a href="https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/narodnye_promysly_rossii/405-1-0-55225">https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/narodnye_promysly_rossii/405-1-0-55225</a>	
8	Народные промыслы. Городец. Особенности городецкой росписи.	Кухонная доска «Городецкая роспись».	1	Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВ А		
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	Выполнение лошадки по образцу по типу дымковской игрушки.	1	Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВ А		
10	Народные промыслы. <i>Р.К. Каргопольская глиняная игрушка.</i>	Лепка игрушек по типу Каргопольской северной игрушки.	1	Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВ А		
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефная картина.	Создание деревенского пейзажа в технике рельефной картины -пейзажа «Деревня»	1	Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ	<a href="https://infourok.ru/rabota-s-plastichnymi-materialami-plastilin-relefnye-raboty-pejzazh-derevnya-4324167.html">https://infourok.ru/rabota-s-plastichnymi-materialami-plastilin-relefnye-raboty-pejzazh-derevnya-4324167.html</a>	Неделя технологии.
12	Домашние животные. Конструирование из бумаги и картона движущейся модели лошадки.	Выполнение модели лошадки с использованием подвижного соединения при помощи иглы и ниток.	1	Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sozdanie-dvizhushcheisia-konstruktsii.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sozdanie-dvizhushcheisia-konstruktsii.html</a>	

		Инструктаж по правилам безопасной работы с иглой.				
13	Домашние животные и птицы.  Закрепление навыков разметки деталей по шаблону.	Способы и приемы работы с сыпучими материалами. «Курочка из крупы».	1	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	<a href="https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/ptichij_dvor/405-1-0-18768">https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/ptichij_dvor/405-1-0-18768</a>	
14	Мастерская Деда Мороза. "Работа с картоном. Биговка."	Изготовление животных-символов года из картона.	1	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/main/</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-predmetu-tekhnologii-natemu-rabo.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-predmetu-tekhnologii-natemu-rabo.html</a>	Новогодний праздник
15	Строительство. Работа с разными видами бумаги. Гофрированный картон. <i>Р.К.Особенности деревянного зодчества.</i>	Выполнение модели русской избы из гофрированного картона.	1	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	<a href="https://multiurok.ru/files/modicheskaia-razrabotka-uroka-tekhnologii-s-ispo.html">https://multiurok.ru/files/modicheskaia-razrabotka-uroka-tekhnologii-s-ispo.html</a>	
16	Строительство. Конструкция избы. Понятия: причелины, полотенце, наличники.	Декор русской избы. Выполнение украшающих элементов.	1	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ		
17	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами.	Лепка композиции «Русская печь».	1	Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/conspect/313019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/conspect/313019/</a>	
18	Работа с волокнистыми материалами.	Изделие из пряжи «Домовёнок».	1	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/</a>	

				РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/</a>	
19	Работа с тканью. <i>Р.К. Людям на потешенье- всему свету на удивленье.</i>	Северная кукла – закрутка.	1	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/</a>	
20- 21	Работа с тканью. Учимся шить. Работа в мастерской бабушки Варварушки.	Вышивка салфетки. Шов «Вперед иголку с перевивом».	2	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ		
22	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение	Выполнение коврика из картона прямым плетением.	1	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-po-teme-vnutrenne-ubranstvo-izbi-rabota-s-bumagoy-pletenie-1826946.html">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-po-teme-vnutrenne-ubranstvo-izbi-rabota-s-bumagoy-pletenie-1826946.html</a>	Праздник мам.
23- 24	Работа с волокнистыми материалами. <i>Р.К. Народный костюм. Особенности мужского и женского костюма.</i>	Аппликационная работа народные северные костюмы для Ани и Вани.	2	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/</a>	
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить (нитяная графика)	Композиция «Золотая рыбка».	1	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-na-temu-ribolovstvo-izonit-izdelie-zolotaya-ribka-klass-3696585.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-na-temu-ribolovstvo-izonit-izdelie-zolotaya-ribka-klass-3696585.html</a>	

26	Аквариум. Аппликационные работы в технике оригами.	Выполнение модели аквариума и рыбок в технике оригами. Способы и приемы складывания бумаги	1	Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ	<a href="https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiiia-orighami-rybki-v-akvariumie-2-klass.html">https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiiia-orighami-rybki-v-akvariumie-2-klass.html</a>	
27	Мозаика – вид декоративно – прикладного искусства. Способы и приемы работы с бумагой.	Выполнение композиции в технике мозаики «Цыплята на поляне».	1	Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-uroka-applikaciya-iz-bumagi-mozaika-klass-1748995.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-uroka-applikaciya-iz-bumagi-mozaika-klass-1748995.html</a>	
28-29	Бумажная пластика. <i>Р.К.Северная</i> <i>щепная</i> «Птица счастья».	Выполнение модели птицы в технике бумажной пластики.	2	Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ		
30	Промежуточная аттестация		1	Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ		
31	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	Выполнение модели ветряной мельницы.	1	Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ	<a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-po-tekhnologii-rabota-s-b.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-po-tekhnologii-rabota-s-b.html?login=ok</a>	
32	Использование ветра. Работа с фольгой.	Выполнение модели флюгера.	1	Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-tiekhnologii-vo-2-klassie-tiema-ispolzovanii.html?login=ok">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-tiekhnologii-vo-2-klassie-tiema-ispolzovanii.html?login=ok</a>	

33	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	Выполнение модели книжки – ширмы.	1	Модуль 4. ИНФОРМАЦИО ННО- КОММУНИКАТ ИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<a href="https://multiurok.ru/files/ko-nstrukt-uroka-tekhnologii-knigopechatanie-knizhk.html">https://multiurok.ru/files/ko-nstrukt-uroka-tekhnologii-knigopechatanie-knizhk.html</a>	День славянской культуры и письменности.
34	Работа с конструктором. Машины.	Конструирование машины по технологической карте.	1	Модуль 3. КОНСТРУИРОВ АНИЕ И МОДЕЛИРОВА НИЕ	<a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaia-karta-po-tekhnologii-na-temuka.html">https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaia-karta-po-tekhnologii-na-temuka.html</a>	

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 2 КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

**Способы самостоятельной деятельности.** Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

**Физическое совершенствование.** Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

**Спортивно-оздоровительная физическая культура.** Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте.

**Лыжная подготовка.** Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона

в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

**Лёгкая атлетика.** Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные

сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

**Подвижные игры.** Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол).

**Прикладно-ориентированная физическая культура.** Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

## **УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков физической культуры предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования».

№	Название модуля	Количество часов
1	<b>Знания о физической культуре</b>	1
2	<b>Способы самостоятельной деятельности</b>	1
3	<b>Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура</b>	2
<b>Физическое совершенствование (64ч.)</b>		
	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	
4	<b>Спортивно- оздоровительная деятельность</b> <i>Модуль «Лёгкая атлетика»</i>	20
5	<b>Спортивно- оздоровительная деятельность</b> <i>Модуль «Гимнастика с основами акробатики»</i>	12
6	<b>Спортивно- оздоровительная деятельность</b> <i>Модуль «подвижные и спортивные игры».</i>	10
7	<b>Спортивно- оздоровительная деятельность</b> <i>Модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура»</i>	4
8	<b>Спортивно- оздоровительная деятельность</b> <i>Модуль «Лыжная подготовка»</i>	18

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 часов

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
<b>Знания о физической культуре</b>	1. История подвижных игр и соревнований у древних народов. Зарождение Олимпийских игр.	1	<a href="#">Первые соревнования - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Как зародились олимпийские игры - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> <b>Модуль «Лёгкая атлетика»</b>	2. Инструктаж по ТБ. Ходьба и медленный бег.	1	<a href="#">Инструктаж по технике безопасности 2 класс   (nsportal.ru)</a>
3. Обучение техники бега на 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1			
4. Совершенствование техники бега на 30 метров Физическое развитие. Физические качества.	1			
5. Бег на 30 метров. Развитие быстроты	1	ГТО		
6. Обучение техники прыжков в длину с места.	1			
7. Совершенствование техники прыжков в длину с места. Развитие скоростно-силовых способностей.	1			
8. Прыжки в длину с места на результат. Развитие скоростно-силовых способностей.	1			
9. Обучение техники метания малого мяча в неподвижную	1	Техника выполнения: бег на 30 м, Метание мяча на дальность, прыжок в длину с места.		



	мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа.		<a href="http://gto.ru">ВФСК ГТО (gto.ru)</a>	
	10. Совершенствование техники метания малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа.	1		
	11. Метание мяча на дальность на результат.	1		
	12. Равномерный бег. Развитие выносливости			
	13. Равномерный бег. Развитие выносливости			
<b>Прикладно-ориентированная физическая культура.</b>	14. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО.	1	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания), наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье <a href="http://gto.ru">ВФСК ГТО (gto.ru)</a>	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность Модуль «Подвижные и спортивные игры»</b>	15. Т.Б. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр. Баскетбол. Ловля и передача мяча в движении. «Мяч Капитану»	1	<a href="http://uchitelya.com">Техника безопасности на уроке физической культуры для начальной школы 2 класс скачать (uchitelya.com)</a>  <a href="http://resh.edu.ru">Техника передвижения в баскетболе - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
	16. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр. Баскетбол. Ловля и передача мяча в движении. «Мяч Капитану»	1		
	17. Подвижные игры с техническими приёмами	1		

	спортивных игр. Баскетбол. Ловля и передача мяча в движении. «Мяч Капитану»		<a href="#">Ловля и передача мяча в парах на месте, в движении. ведение мяча - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
	18. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр. Футбол. История и техника игры в футбол	1	История и техника игры в футбол. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3502/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3502/start/</a>	
<b>Способы самостоятельной деятельности</b>	19. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека.	1	<a href="#">Физическое развитие. физическое качество. травматизм - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Веселые старты
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность Модуль «Гимнастика с основами акробатики»</b>	20. Т/б на уроках гимнастики. Способы передвижения ходьбой и бегом.	1	<a href="#">Техника безопасности на уроках гимнастики   Материал по физкультуре на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>	
	21. Гимнастические упражнения: способы передвижения ходьбой и бегом.	1	<a href="#">Строевая подготовка - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
	22. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении.	1		
	23. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.	1		
	24. Группировка; перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях	1	<a href="#">Акробатика. техника выполнения упражнений «мост», «стойка на лопатках» - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	

	25. Группировка; перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях	1		
	26. Кувырок вперед; стойка на лопатках согнув ноги	1		
	27. Кувырок вперед; стойка на лопатках согнув ноги	1		
	28. Кувырок вперед; стойка на лопатках согнув ноги; из стойки на лопатках, согнув ноги, перекач вперед в упор присев; кувырок в сторону			
	29. Упражнения в висе стоя и лежа	1	<a href="#">Висы и упоры. техника выполнения кувырка вперед - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
	30. Упражнения в висе стоя и лежа .	1		
	31. Упражнения в висе стоя и лежа Лазание по гимнастической стенке	1	<a href="#">Лазание по гимнастической стенке - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура	32. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр. Футбол. Ведение мяча по прямой, по кругу.		Ведение мяча по прямой, по кругу. Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/conspect/224006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/conspect/224006/</a>	
	33. Закаливание организма обтиранием.	1	<a href="#">Укрепляем здоровье - закаливанием - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	34. Т/Б на уроках лыжной подготовки.	1	<a href="#">ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ НА УРОКАХ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ   Учебно-методический материал по</a>	

<b>Модуль «Лыжная подготовка»</b>	35. Скользящий шаг с палками.	1	<a href="#">физкультуре на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>  <a href="#">Передвижение на лыжах скользящим шагом - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  <a href="#">Скользящий шаг - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  <a href="#">Техника выполнения подъема «полуёлочкой» - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  <a href="#">Техника выполнения торможения на лыжах - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
	36. Скользящий шаг с палками.	1		
	37. Скользящий шаг с палками.	1		
	38. Скользящий шаг с палками.	1		
	39. Скользящий шаг с палками.	1		
	40. Подъемы и спуски с небольших склонов	1		
	41. Подъемы и спуски с небольших склонов	1		
	42. Подъемы и спуски с небольших склонов	1		Лыжные эстафеты
	43. Подъемы и спуски с небольших склонов	1		
	44. Торможение лыжными палками и падением на бок	1		
	45. Торможение лыжными палками и падением на бок	1		
	46. Торможение лыжными палками и падением на бок	1		
	47. Торможение лыжными палками и падением на бок	1		
	48. Передвижение на лыжах до 1,5 км	1		
	49. Передвижение на лыжах до 1,5 км	1		
	50. Передвижение на лыжах до 1,5 км	1		
	51. Передвижение на лыжах до 1,5 км	1		

<p><b>«Прикладно-ориентированная физическая культура»</b></p>	<p>52. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. «Зайцы в огороде» «Лисы и куры». Промежуточная аттестация.</p>	<p>1</p>	<p>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания), наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье</p> <p><a href="http://vfcg.gto.ru">ВФСК ГТО (gto.ru)</a></p>	
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> <b>Модуль «Подвижные и спортивные игры»</b></p>	<p>53. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр. Баскетбол. Ведение мяча (правой, левой в движении по прямой (шагом и бегом)</p>	<p>1</p>	<p><a href="#">Ловля и передача мяча в парах на месте, в движении. ведение мяча - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p>	
	<p>54. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр. Баскетбол. Ведение мяча (правой, левой в движении по прямой (шагом и бегом)</p>	<p>1</p>		
	<p>55. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр. Баскетбол. Ведение мяча (правой, левой в движении по прямой (шагом и бегом)</p>	<p>1</p>		
	<p>56. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр. Футбол. Техника остановки мяча.</p>	<p>1</p>	<p>Техника остановки мяча. Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4825/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4825/start/</a></p>	
	<p>57. Подвижные игры с техническими приёмами</p>	<p>1</p>	<p>Техника ведения мяча. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3602/conspect/191826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3602/conspect/191826/</a></p>	

	спортивных игр. Футбол. Техника ведения мяча.			
<b>Физическое развитие. Оздоровительная физическая культура</b>	58. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.	1		
<b>«Прикладно-ориентированная физическая культура»</b>	59. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. «Точный расчет» «Метко в цель	1	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания), наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье  <a href="http://vfc.gto.ru">ВФСК ГТО (gto.ru)</a>	Легкоатлетическая эстафета
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность Модуль «Легкая атлетика»</b>	60. Техника безопасности при беге, метаниях и прыжках.	1	Техника выполнения : Прыжок в длину с разбега, метание мяча на дальность, бег длинные дистанции.  <a href="http://vfc.gto.ru">ВФСК ГТО (gto.ru)</a>	
	61. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1		
	62. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1		
	63. Метание мяча на дальность.	1		
	64. Метание мяча на дальность- контрольное упражнение.	1		
	65. Беговые сложно-координационные упражнения.	1		

	66. Бег на 500 м в умеренном темпе.	1		
	67. Бег 1500 м без учета времени.	1		
<b>«Прикладно-ориентированная физическая культура»</b>	68. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. «Точный расчет» «Метко в цель»	1	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания), наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье  <a href="http://gto.ru">ВФСК ГТО (gto.ru)</a>	

### **УЧЕБНЫЙ КУРС «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### ***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- играть в подвижные игры Архангельской области;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств;
- знаниям о возникновении физической культуры и спорта;
- оценивать свои физические возможности;
- правилам закаливания в разное время года;
- правилам поведения на воде.

#### **Содержание учебного предмета.**

##### ***Знания о физической культуре.***

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

### **Способы самостоятельной деятельности.**

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения.

### **Физическое совершенствование.**

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр.

### **Тематическое планирование .**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Возможность использования ЭОР</b>	<b>Кол-во часов</b>
Знания о физической культуре	<a href="#">Первые соревнования - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Как зародились олимпийские игры - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	4
Способы самостоятельной деятельности	Физическое развитие. физическое качество. травматизм - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	28
Физическое совершенствование.	<a href="#">Укрепляем здоровье - закаливанием - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

### **Календарно - тематическое планирование**

Воспитательный потенциал уроков предполагает:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих созданию благоприятного для успешной работы психологического климата;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных



ситуаций для обсуждения;

-использование на уроке интерактивных методов работы, стимулирующих познавательнуюмотивацию и дающих опыт командной работы;

-включение в ход урока игровых моментов, помогающих поддержать мотивацию, наладить позитивные межличностные отношения, установить доброжелательную атмосферу;

организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с их слабоуспевающими одноклассниками, позволяющего школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи

№ урока	Тема	Кол.-во часов	Учёт рабочей программы воспитания
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Когда и как возникли физическая культура и спорт.	1	
2	Построение в шеренгу, приветствие, расчёт. Игра «Охотники и утки»	1	
3	Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка»	1	
4	Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. Игра «Пионербол »	1	
5	<i>РК « Если хочешь быть здоров»</i>	1	Неделя краеведения
6	<i>РК северная народная подвижная игра «Солнышко».</i>	1	
7	Эстафеты. Повторение изученных игр.	1	Семейный день здоровья. Поездка в бассейн.
8-9	Эстафеты с флажками и кеглями. Игра «Воробы и вороны»	2	
10	Твои физические способности. Знакомство с видами физических способностей человека.	1	
11	Эстафета «Номера». Игра «Третий лишний»	1	
12	Игра «Тише едешь, дальше будешь»	1	
13-14	Эстафеты со скакалкой.	2	

	Игра « Снежная перестрелка»		
15	Игра «Салки-догонялки»	1	
16	Эстафеты. Повторение изученных игр.	1	Новогодний праздник.
17	Эстафеты с гимнастической палкой. Игра «У медведя во бору»	1	
18	Закаливание. Правила закаливания в разное время года.	1	
19-20	Эстафеты с прыжками. Игра « Мышеловка»	2	Семейный день здоровья. Катание на коньках.
21-22	Игры с разными мячами. Игра «Мини-футбол», « Пионербол»	2	
23	Эстафеты с разными снарядами. Игра «Совушка»	1	
24	Игра «Брось — поймай»	1	
25	Эстафеты. Повторение изученных игр.	1	
26	Эстафеты со скакалкой. Игра «Горелки».	1	
27	Эстафеты на развитие равновесия. Игра « Бой петухов»	1	
28	<i>РК игра « Имочки»</i>	1	
29	Эстафеты с флажками и кеглями. Игра «Волк во рву»	1	
30-31	Игры с разными мячами. Игра «Мини-футбол», « Пионербол»	2	
32	Жизненно важное умение. Правила поведения на воде, как научиться плавать.	1	
33-34	Эстафеты. Повторение изученных игр.	2	Семейный день здоровья. Поход.

### УЧЕБНЫЙ КУРС «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

#### Планируемые результаты освоения учебного курса

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- определять последовательность пунктов плана текста;
- различать абзацы;
- делить текст на предложения;
- работать с диалогом;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- вставлять пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, используя ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения;
- выполнять работу со словом: чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование;
  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- определять место и роль иллюстраций в тексте, делать подписи к иллюстрациям.
  - объяснять, обосновывать утверждения;
  - работать со словарями;
  - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
  - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Работа с текстом художественного произведения(20)**

Плохо. В. Осеева, Два товарища. Л. Толстой, Следы. В. Бураков, Аисты и лягушки. С. Михалков, Неудачная рыбалка. И. Пузанов, Мишка. В. Бахревский, Два приятеля. Л. Яхтин, Ссора сорок. А. Тихонов, Играющие собаки. К. Ушинский, Первая рыбка. Е. Пермяк. Не стоит благодарности. С. Михалков, Жил на свете слоненок. Г. Цыферов, Жалобный визг. С. Аксаков, Золушка. Ш. Перро, Светлячок. С. Юцунь, Пес Карат. В. Коржиков.

#### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами(12ч)**

Хорошо и привольно летом в лесу. Соколов – Микитов, Жизнь в воде. А. Тихонов, На лесной дороге. И. Соколов – Микитов, Как растет сосулька? Энциклопедия, Берега озера. И. Соколов – Микитов, В еловом лесу. И. Соколов – Микитов, В лесную пору. В. Кологрив, Красавица русских лесов. Н. Юрцевич, Рыба - лосось. В. Танасийчук.

#### **Проведение диагностики (1ч)**

#### **Повторение(1ч.)**

## Тематическое планирование

Наименование разделов	Возможность использования ЭОР	Кол-во часов
Проведение диагностики	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/10/07/vhodnaya-diagnosticheskaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/10/07/vhodnaya-diagnosticheskaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu</a>	1
Работа с текстом художественного произведения	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/04/rabota-s-tekstom-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-programma">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/04/rabota-s-tekstom-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-programma</a>	20
Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами	<a href="https://infourok.ru/masterklass-rabota-s-nauchnopolulyarnimi-tekstami-v-tehnologii-produktivnogo-chteniya-2527028.html">https://infourok.ru/masterklass-rabota-s-nauchnopolulyarnimi-tekstami-v-tehnologii-produktivnogo-chteniya-2527028.html</a>	12
Повторение	<a href="https://infourok.ru/itogovaya-kompleksnaya-rabota-2klass-fgos-shkola-rossii-5080735.html">https://infourok.ru/itogovaya-kompleksnaya-rabota-2klass-fgos-shkola-rossii-5080735.html</a>	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## Календарно - тематическое планирование

Воспитательный потенциал уроков предполагает:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих созданию благоприятного для успешной работы психологического климата;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- использование на уроке интерактивных методов работы, стимулирующих познавательную мотивацию и дающих опыт командной работы;
- включение в ход урока игровых моментов, помогающих поддержать мотивацию, наладить позитивные межличностные отношения, установить доброжелательную атмосферу;
- организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с их слабоуспевающими одноклассниками, позволяющего школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учет программы воспитания</b>
1	Вводное занятие. Диагностика уровня развития навыка работы с текстом.	1	День Знаний.
2	Определяем тему текста. <i>Хорошо и привольно летом в лесу. Соколов - Микитов.</i>	1	
3.	Определение последовательности событий в тексте. <i>Плохо. В. Осеева.</i>	1	
4.	Выделение главной мысли текста. <i>Два товарища. Л. Толстой.</i>	1	
5.	Составляем план текста. Подбираем заголовок. <i>Следы. В. Бурлаков.</i>	1	
6.	Подбор пословицы к тексту. <i>Жизнь в воде. А. Тихонов.</i>	1	
7.	Диалог в тексте. <i>Аисты и лягушки. С. Михалков.</i>	1	
8.	Задаём вопросы к тексту по данному ответу. <i>Неудачная рыбалка. И. Пузанов.</i>	1	
9.	Характеристика героя. <i>Мишка. В. Бахревский.</i>	1	
10.	Оформление обложки для книги. <i>На лесной дороге. И. Соколов - Микитов.</i>	1	
11.	Делим текст на части. <i>Два приятеля. Л. Яхтин.</i>	1	День Матери.
12.	Деление текста на предложения. <i>Ссора сорок. А. Тихонов.</i>	1	
13.	Определяем главную мысль и подбираем заголовок. <i>Как растет сосулька? Энциклопедия.</i>	1	Минута славы «Конкурс чтецов»
14.	Определяем своё отношение к тексту. <i>Играющие собаки. К. Ушинский.</i>	1	
15.	Ищем сравнения. Подбираем заголовок.	1	

	<i>Берега озера. И. Соколов - Микитов.</i>		
16.	Определяем стиль текста. <i>Первая рыбка. Е. Пермяк.</i>	1	Новогодний праздник.
17.	Определяем тип текста. <i>В еловом лесу. И. Соколов - Микитов.</i>	1	
18.	Подбираем антонимы и синонимы. Кроссворд. <i>Не стоит благодарности. С. Михалков.</i>	1	
19	Сказка или быль. Учимся обосновывать свои ответы. <i>Жил на свете слоненок. Г. Цыферов.</i>	1	Декада русского языка и литературы.
20.	Учимся отвечать на вопросы по тексту. <i>В лесную пору. В. Кологрив.</i>	1	
21	Работа с толковым словарём <i>Жалобный визг. С. Аксаков.</i>	1	
22-23	Делаем подписи к иллюстрациям. Характеристика героя. <i>Золушка. Ш. Перро</i>	2	
24-25	Дополняем предложения, опираясь на содержание текста. Сравнение со стихотворением. <i>Красавица русских лесов. Н. Юрцевич.</i>	2	
26-27	Работаем с пословицами. Восстанавливаем диалог. <i>Светлячок. С. Юцунь.</i>	2	Праздник Победы.
28-29	Определяем стиль текста и заголовки. Делим текст на предложения. <i>Рыба - лосось. В. Танасийчук.</i>	2	
30-31	Подбираем синонимы и антонимы. Делаем подписи к иллюстрациям. <i>Пес Карат. В. Коржиков.</i>	2	
32	Итоговая диагностика.	1	

33	Работа над ошибками.	1	
34	Обобщающий урок – игра.	1	День славянской культуры и письменности.

## КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

**Форма организации:** классный час

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения

информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

### Содержание учебного курса

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»,

«День народного единства», «Урок памяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её



— часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

**Государственные праздники Российской Федерации:**

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и

развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»). День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик,

помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах воевая Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

#### ***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

#### **Воспитательный потенциал занятий предполагает:**

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих созданию благоприятного для успешной работы психологического климата;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию ответственного поведения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- использование на занятии интерактивных методов работы, стимулирующих познавательную и мотивационную и дающих опыт командной работы;
- включение в ходе занятий игровых моментов, помогающих поддержать мотивацию, наладить позитивные межличностные отношения, установить доброжелательную атмосферу;
- организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с их слабоуспевающими одноклассниками, позволяющего школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи

#### Календарно-тематическое планирование «Разговоры о важном» 1-2 класс (2023-2024 год)

№	Тема	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР	Формы проведения занятия
1	День знаний	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видеоролика. Эвристическая беседа. Рассматривание репродукций картин. Коллективная игра-путешествие (игра-соревнование).
2	Там, где Россия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Работа с иллюстрациями. Беседа. Интерактивная игра-соревнование с использованием иллюстраций.
3	100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Обсуждение значения пословиц.
4	Избирательная система России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма. Дискуссия. Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия. Коллективное составление сценария .
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Беседа. Разыгрывание сенок. Работа в группах и парах. Словесное рисование. Работа с текстом.

6	О взаимоотношениях в коллективе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Анализ рисунков. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища». Беседа. Дискуссия. Интерактивное задание.
7	По ту сторону экрана	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Слушание песен. Просмотр видеоматериалов. Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» Ролевая игра: «Мы снимаем кино». Постановка сценок. Рассказы детей.
8	День спецназа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Работа с иллюстративным материалом. Просмотр видеоматериалов. Интерактивное задание.
9	День народного единства	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Рассматривание и обсуждение плаката, посвященного Дню народного единства. Беседа с иллюстративным материалом. Рассказ учителя.
10	Россия: взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны?» Интерактивное задание: составление плаката-рисунка. Моделирование ситуаций.
11	День матери	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Слушание песни. Интерактивное задание. Ролевая игра (разыгрывание ситуаций). Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала Рассматривание детских рисунков (плакатов).
12	Что такое Родина?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Слушание песни. Беседа. Интерактивное задание. Виртуальная экскурсия по городам России.

				Выставка рисунков детей.
13	Мы вместе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Рассказ учителя. Работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа. Выставка фотографий класса.
14	Главный закон страны	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями Интерактивное задание.
15	Герои нашего времени	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видеоматериала. Беседа Интерактивное задание Рассматривание фотографий. Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Моделирование ситуаций.
16	Новый год - традиции разных народов России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр и обсуждение видео. Беседа. Рассказы детей. Виртуальная экскурсия. Интерактивное задание. Чтение вслух.
17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Работа с иллюстративным материалом. Беседа. Моделирование ситуаций.
18	Налоговая грамотность	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Работа с иллюстрациями. Дискуссия. Беседа
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видеофильма. Беседа. Интерактивное задание. Работа с фотографиями. Моделирование ситуаций.
20	Союзники России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Интерактивное задание. Рассказ учителя. Беседа.

				Просмотр и оценка видео.
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видео. Беседа. Интерактивное задание. Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями и текстом. Дискуссия.
22	Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видео. Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями. Интерактивное задание. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин. Интерактивное задание.
23	День защитника Отечества	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видео. Беседа. Интерактивное задание. Рассказ учителя.
24	Как найти свое место в обществе. «Я- в семейном и детском коллективе»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видео. Беседа. Дискуссия. Интерактивное задание. Моделирование ситуаций.
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видео. Моделирование ситуаций. Виртуальная экскурсия.
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видео. Беседа. Работа с иллюстрациями. Рассматривание картины. Чтение учителем. Интерактивное задание. Рассказ учителя.
28	Крым – дорога домой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видео. Моделирование ситуаций. Работа с иллюстрациями.
28	Россия - здоровая держава	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видео. Эвристическая беседа. Интерактивное задание. Работа с иллюстрациями. Интерактивное задание.

29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видео. Беседа. Интерактивное задание. Работа с иллюстрациями. Творческое задание.
30	«Вижу Землю»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видео. Беседа. Работа с иллюстрациями. Виртуальная экскурсия.
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр видео Беседа. Интерактивное задание. Работа с иллюстрациями.
32	Экологичное потребление	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр и обсуждение видео (фото). Беседа. Моделирование ситуаций. Работа с иллюстративным материалом.
33	Труд крут	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Просмотр и обсуждение видео. Дискуссия. Интерактивное задание. Беседа.
34	Урок памяти	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Эвристическая беседа. Рассказы детей. Просмотр видео.

## КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии поставленной учебной задачей.

### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний,



для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

№п/п	Раздел	Кол-вочасов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Белчья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	

		0,5	Позвоночные животные.		
	Итого	8,5			
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
	Итого	8,5			
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
	Итого	8,5			
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-	

		1 1 0,5	особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
	Итого	8,5			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

Возможность использования ЭОР:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/01/08/diagnosticheskaya-rabota-chitatelskaya-gramotnost-dlya-2-klassa>

<https://infourok.ru/razvitie-matematicheskoy-gramotnosti-2-klass-6473600.html>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-osnovy-finansovoj-gramotnosti-2-klass-6261955.html>

<https://infourok.ru/diagnosticheskaya-rabota-estestvennonauchnaya-gramotnost-2-klass-5415868.html>

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5		
12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		

14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5		
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5		
17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		
18.	Про крота.	1	0,5	0,5		
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5		
20.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		
22.	Про ежа.	1	0,5	0,5		
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5		
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5		
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5		
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5		
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5		
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5		
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5		
31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5		
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5		
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5		
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

## КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

### Планируемые результаты освоения учебного курса

*К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определять главную мысль текста;

- озаглавливать текст;
- определять последовательность пунктов плана текста;
- различать абзацы;
- делить текст на предложения;
- работать с диалогом;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- вставлять пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, используя ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения;
- выполнять работу со словом: чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование;
  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- определять место и роль иллюстраций в тексте, делать подписи к иллюстрациям.
  - объяснять, обосновывать утверждения;
  - работать со словарями;
  - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
  - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

**Форма организации:** общество интеллектуалов

### **Содержание учебного предмета.**

**Работа с текстом художественного произведения(20)**

Плохо. В. Осеева, Два товарища. Л. Толстой, Следы. В. Бураков, Аисты и лягушки. С. Михалков, Неудачная рыбалка. И. Пузанов, Мишка. В. Бахревский, Два приятеля. Л. Яхтин, Ссора сорок. А. Тихонов, Играющие собаки. К. Ушинский, Первая рыбка. Е. Пермяк. Не стоит благодарности. С. Михалков, Жил на свете слоненок. Г. Цыферов, Жалобный визг. С. Аксаков, Золушка. Ш. Перро, Светлячок. С. Юцзунь, Пес Карат. В. Коржиков.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами(12ч)**

Хорошо и привольно летом в лесу. Соколов – Микитов, Жизнь в воде. А. Тихонов, На лесной дороге. И. Соколов – Микитов, Как растет сосулька? Энциклопедия, Берега озера. И. Соколов – Микитов, В еловом лесу. И. Соколов – Микитов, В лесную пору. В. Кологрив, Красавица русских лесов. Н. Юрцевич, Рыба - лосось. В. Танасийчук.

**Проведение диагностики (1ч)**

**Повторение(1ч.)**

### **Тематическое планирование**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Возможность использования ЭОР</b>	<b>Кол-во часов</b>
Проведение диагностики	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/10/07/vhodnaya-diagnosticheskaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/10/07/vhodnaya-diagnosticheskaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu</a>	1
Работа с текстом художественного произведения	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/04/rabota-s-tekstom-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-programma">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/04/rabota-s-tekstom-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-programma</a>	20
Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами	<a href="https://infourok.ru/masterklass-rabota-s-nauchnopoluplyarnimi-tekstami-v-tehnologii-produktivnogo-chteniya-2527028.html">https://infourok.ru/masterklass-rabota-s-nauchnopoluplyarnimi-tekstami-v-tehnologii-produktivnogo-chteniya-2527028.html</a>	12
Повторение	<a href="https://infourok.ru/itogovaya-kompleksnaya-rabota-2klass-fgos-shkola-rossii-5080735.html">https://infourok.ru/itogovaya-kompleksnaya-rabota-2klass-fgos-shkola-rossii-5080735.html</a>	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Календарно - тематическое планирование

Воспитательный потенциал уроков предполагает:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих созданию благоприятного для успешной работы психологического климата;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- использование на уроке интерактивных методов работы, стимулирующих познавательную мотивацию и дающих опыт командной работы;
- включение в ход урока игровых моментов, помогающих поддержать мотивацию, наладить позитивные межличностные отношения, установить доброжелательную атмосферу;
- организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с их слабоуспевающими одноклассниками, позволяющего школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи

**Формы проведения занятий:** диагностические работы, практические упражнения, конкурсы, игровая деятельность

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Учет рабочей программы воспитания</i>
1	Вводное занятие. Диагностика уровня развития навыка работы с текстом.	1	День Знаний.
2	Определяем тему текста. <i>Хорошо и привольно летом в лесу. Соколов - Микитов.</i>	1	
3.	Определение последовательности событий в тексте. <i>Плохо. В. Осеева.</i>	1	
4.	Выделение главной мысли текста. <i>Два товарища. Л. Толстой.</i>	1	
5.	Составляем план текста. Подбираем заголовок. <i>Следы. В. Бурлаков.</i>	1	
6.	Подбор пословицы к тексту. <i>Жизнь в воде. А. Тихонов.</i>	1	
7.	Диалог в тексте. <i>Аисты и лягушки. С. Михалков.</i>	1	
8.	Задаём вопросы к тексту по данному ответу. <i>Неудачная рыбалка. И. Пузанов.</i>	1	
9.	Характеристика героя. <i>Мишка. В. Бахревский.</i>	1	
10.	Оформление обложки для книги. <i>На лесной дороге. И. Соколов - Микитов.</i>	1	
11.	Делим текст на части. <i>Два приятеля. Л. Яхтин.</i>	1	День Матери.
12.	Деление текста на предложения. <i>Ссора сорок. А. Тихонов.</i>	1	
13.	Определяем главную мысль и подбираем заголовок. <i>Как растет сосулька? Энциклопедия.</i>	1	Минута славы «Конкурс чтецов»
14.	Определяем своё отношение к тексту. <i>Играющие собаки. К. Ушинский.</i>	1	
15.	Ищем сравнения. Подбираем заголовок.	1	

	<i>Берега озера. И. Соколов - Микитов.</i>		
16.	Определяем стиль текста. <i>Первая рыбка. Е. Пермяк.</i>	1	Новогодний праздник.
17.	Определяем тип текста. <i>В еловом лесу. И. Соколов - Микитов.</i>	1	
18.	Подбираем антонимы и синонимы. Кроссворд. <i>Не стоит благодарности. С. Михалков.</i>	1	
19	Сказка или быль. Учимся обосновывать свои ответы. <i>Жил на свете слоненок. Г. Цыферов.</i>	1	Декада русского языка и литературы.
20.	Учимся отвечать на вопросы по тексту. <i>В лесную пору. В. Кологрив.</i>	1	
21	Работа с толковым словарём <i>Жалобный визг. С. Аксаков.</i>	1	
22-23	Делаем подписи к иллюстрациям. Характеристика героя. <i>Золушка. Ш. Перро</i>	2	
24-25	Дополняем предложения, опираясь на содержание текста. Сравнение со стихотворением. <i>Красавица русских лесов. Н. Юрцевич.</i>	2	
26-27	Работаем с пословицами. Восстанавливаем диалог. <i>Светлячок. С. Юцунь.</i>	2	Праздник Победы.
28-29	Определяем стиль текста и заголовки. Делим текст на предложения. <i>Рыба - лосось. В. Танасийчук.</i>	2	
30-31	Подбираем синонимы и антонимы. Делаем подписи к иллюстрациям. <i>Пес Карат. В. Коржиков.</i>	2	
32	Итоговая диагностика.	1	



33	Работа над ошибками.	1	
34	Обобщающий урок – игра.	1	День славянской культуры и письменности.

## КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

**Форма организации:** дискуссионный клуб

**Планируемые результаты** определяются поставленными задачами курса и ориентируются на следующие критерии.

**Изменения в модели поведения школьника:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

**Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:**

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

**Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:**

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате усвоения программы взаимоотношения на уровне класса должны представлять собой дружественную среду, где каждый обучающийся знает о нормах и правилах общения, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет формулировать собственное мнение и умеет его высказывать.

### Содержание учебного курса

**Вводный урок «Я – личность» (1 ч.)**

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

**Тема: Я и мои роли (2 ч.)**

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

**Тема: Праздники в жизни человек (2 ч.)**

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

**Тема: Отношение к старшим (2 ч.)**

Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

**Тема: Отношение к учителю (1 ч.)**

Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

**Тема: Плохо одному (1 ч.)**

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

**Тема: Речевой этикет (2 ч.)**

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

**Тема: Вежливость и этикет (2 ч.)**

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

**Тема: Товарищи и друзья (2 ч.)**

Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

**Тема: Удовольствие – в игре. (2 ч.)**

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

**Тема: Что в имени твоём? (1 ч.)**

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

**Тема: Ты – это я (2 ч.)**

Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.

**Тема: Другой человек (2 ч.)**

Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.

**Тема: Настроение другого человека (2 ч.)**

Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.

**Тема: Моя мама (1ч.)**

Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.

**Тема: Наша семья (2 ч.)**

Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные Мы-чувством друг за друга.

**Тема: Наш класс (2 ч.)**

Укрепить Мы – чувство в классе, осознание понятия «Мы»

**Тема: Мы договариваемся (2 ч.)**

Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса «Мы договорились, что ...»

**Тема: Я-ТЫ-МЫ (2 ч.)**

Закрепить основные идеи курса: Я – индивидуальность, Ты – это Я (все люди взаимосвязаны, взаимозависимы, мое Я тем богаче, чем больше тепла идет от меня к другим людям.

**Тема: Заключительный урок (1 ч.)**

Обобщение знаний по курсу «Учимся жить вместе. Игра – викторина.

**Формы проведения занятий:**

- Беседы;
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- Рассказы педагога и детей;
- Чтение художественных произведений;
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
- Сочинение историй;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
- Дискуссии;
- Исследования;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

### Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий	
			Теоретические	Практические
		<b>34</b>		
1.	Я – личность	1	1	
2.	Я и мои роли.	2	1	1
3.	Праздники в жизни человека.	2	1	1
4.	Отношение к старшим	2		2
5.	Отношение к учителю.	1	1	
6.	Плохо одному.	1		1
7.	Речевой этикет	2	1	1
8.	Вежливость и этикет	2	1	1
9.	Товарищи и друзья	2		2
10.	Удовольствие – в игре.	2		2
11	Что в имени твоём?	1	1	
12	Ты – это я	2	1	1
13	Другой человек.	2		2
14	Настроение другого человека	2	1	1
15	Моя мама	1		1
16	Наша семья.	2	1	1
17	Наш класс.	2	1	1
18	Мы договариваемся.	2		2
19	Я-ТЫ-МЫ.	2		2
20	Заключительный урок	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

<https://infourok.ru/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya-uchaschihsya-klassov-azbuka-obscheniya-1911272.html>

[https://www.dou14.ru/images/21-22/str-ped/fedorenko/fopel\\_kommunik\\_igry.pdf](https://www.dou14.ru/images/21-22/str-ped/fedorenko/fopel_kommunik_igry.pdf)

<https://infourok.ru/besedy-s-detmi-nachalnoj-shkoly-ob-etikete-4090514.html>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/11/20/vezhlivost>

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/03/12/imya-v-zhizni-cheloveka>